

O DIÁRIO DE LEITURA LITERÁRIA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR: INTERFACES DE SABERES PARA PRÁTICA SOCIAL

Autor (1): Jamillis Keila Xavier Moura; Autor (2): Priscila Fernandes da Costa.

Ciências da Religião/ PIBIC/UERN CNPq/PIBID/CAPES/Universidade do Estado do Rio Grande do Norte

Jamillis30@gmail.com

priscilafernand1@gmail.com

Resumo: O presente trabalho é fruto de pesquisa no Programa de Iniciação Científica – PIBIC/CAPES/UERN, pertencente ao projeto de Pesquisa intitulado Saberes *das práticas docentes no contexto do Ensino Religioso – diálogo multidisciplinar entre as práticas de leituras, memórias docentes, experiências e a construção de identidades (fase II)* da Linha de Pesquisa Formação e Atuação do Docente da Educação e das Ciências da Religião na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte/UERN. Nosso objetivo é apresentar como a leitura literária contribui na formação docente do Ensino Religioso, a partir dos relatos de experiências leitoras produzidas por bolsistas do PIBID/ER em um *e-book* (BENEVIDES, 2015). Com base em autores como Machado (data), Casado Alves (data), analisamos os discursos produzidos pelos sujeitos da pesquisa interpretando o que é dito sobre autores, obras e conteúdos que se relacionam com a temática da formação do docente para o Ensino Religioso. Na discussão são apresentados trechos de diários que recuperam as práticas leitoras e a relação dialógico-responsiva que foi construída no processo de inserção aos teóricos durante a fase de preparação para a docência. Os resultados indicam que os autores diaristas conseguem identificar as obras e os conteúdos, conforme disciplinas do curso de Graduação e conseguem também elaborar uma posição avaliativa no que tange à reflexão sobre a necessidade de o professor ler obras literárias para futuras práticas com o Ensino Básico.

Palavra-chave: Diário de Leitura. Letramento Literário na Formação Docente. Formação de professores leitores. PIBIC Ciências da Religião,