

# O *BULLYING* NAS PESQUISAS DE PÓS-GRADUAÇÃO NO ÂMBITO DA UFPE: ESTADO DA ARTE JUNTO AO REPOSITÓRIO ATTENA 2009 A 2019

## **LEANDRO ALEXANDRE DA SILVA**

Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Mestrando em Educação, vinculado à linha de pesquisa em Formação de Professores e Práticas Pedagógicas do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGEdu) e-mail: leandro.silva@ufpe.br;

## **PROF. DR. JOSÉ BATISTA NETO**

Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Mestrando em Educação, vinculado à linha de pesquisa em Formação de Professores e Práticas Pedagógicas do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGEdu) e-mail: leandro.silva@ufpe.br;

## 1. INTRODUÇÃO

Caracterizado como manifestação violenta entre pares, o fenômeno *bullying* efetiva-se por desequilíbrio de poder, que ocorre sem motivação aparente e de forma sistemática. Tem se constituído em objeto de estudo em expansão no campo educacional e em outras áreas. Tem ocasionado “consequências severas, que se estendem, inclusive, para além do período escolar” (GONÇALVES, 2011, p. 15-16).

Imbuído da necessidade de avançar nos estudos sobre o fenômeno *bullying*, iniciamos os trabalhos de pesquisa realizando o estado da arte, considerando as contribuições de Romanowski e Ens (2006), e assim foi necessário mapear a produção acadêmica consolidada, mediante a o reconhecimento do valor dos estudos desenvolvidos pelos pares.

O levantamento teve por foco o repositório Attena da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), situando a produção de conhecimento sobre o objeto nesse âmbito, problematizando a possibilidade de avanços e considerando que “a produção de conhecimento novo, relevante teórica e socialmente e fidedigno” (LUNA, 2006, p.15).

## 2. METODOLOGIA

Consideramos a produção acadêmica expressa em dissertações e teses hospedadas nos repositório Attena da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), tendo por recorte temporal o período de 2009 a 2019.

Considerando que se trata de um objeto de grande amplitude, foi utilizado para busca a palavra-chave *bullying*. Obtivemos então um total de 11 trabalhos, produzidos a partir de 2011, todos retidos para composição do estudo ao qual esse recorte faz parte.

## 3. RESULTADOS

Os dados apontaram que o *bullying* é estudado em vários campos do conhecimento, de modo que cada área termina por introduzir suas especificidades e peculiaridades. Considerando a estrutura disciplinar na universidade, os trabalhos estão vinculados às áreas da Saúde, Humanidades e Educação. Cada uma dessas áreas do conhecimento analisa o *bullying* por sua perspectiva, caracterizando o *bullying* assim como um fenômeno multifacetado. Observamos ainda que os estudos

são majoritariamente realizados em cursos de mestrado. Distribuímos os trabalhos localizados, situando sua frequência pelas áreas de Saúde, Humanidades e Educação. Os estudos sobre o *bullying* foram produzidos nos cursos de Mestrado em “Psicologia Cognitiva”, “Neuropsiquiatria” e “Ciência do Comportamento e Educação”; como também nos cursos de Doutorado em “Saúde da Criança e do Adolescente” e em “Enfermagem”.

No que se refere aos cursos de pós-graduação *strito sensu* da área de Saúde, na UFPE, foram encontradas 06 produções. Temos a tese defendida por Roges (2019), no doutorado em Enfermagem que tem por título “Intervenção de enfermagem com a meditação para adolescentes com estresse diante o *bullying* à luz de Martha Rogers”. São duas as pesquisas produzidas junto ao Doutorado em Saúde da Criança e do Adolescente, sendo uma por Brandão Neto (2018), intitulada “Prevenção do *bullying* no contexto escolar: construção, implementação de um programa de intervenção mediado pelos círculos de cultura” e o estudo de Vieira (2016), que trata do tema “Prevalência de *bullying* no cenário escolar do Recife e sua associação com fatores sociodemográficos e estilo parental”.

Ainda na área da Saúde, foram identificados dois trabalhos de conclusão de curso (TCC), vinculados ao curso de graduação em Educação Física, ofertado pelo Centro Acadêmico da Vitória de Santo Antão (CAV). Ambas as produções são do ano de 2015, sendo uma de autoria de Vasconcelos (2015), intitulada “O *bullying* nas aulas de educação física escolar”, e a pesquisa de Coelho (2015), “*Bullying* nas aulas de educação física: uma revisão”.

Na área da Saúde foi identificada também produção vinculada ao Mestrado Neuropsiquiatria e Ciência do Comportamento, como a pesquisa de Marques (2014), que trata da temática “*Bullying*: impacto sobre a satisfação com a vida em adolescentes”.

Na área das Humanidades, encontramos quatro trabalhos, sendo três produzidos no Mestrado em Psicologia Cognitiva e um no Mestrado em Psicologia. Na área da Psicologia Cognitiva, temos as pesquisas de Santos (2015), que trata do “Apego, autoconsciência e *bullying* escolar”, a de Griz (2014), que trata sobre “*Bullying* escolar: experiência interna e memória autobiográfica em crianças e adolescentes”, e a de Galdino (2013), intitulada “Promoção de resiliência em alunos vítimas de *bullying* no contexto escolar: qual o papel das figuras significativas?”. No Mestrado em Psicologia, temos o estudo de Albuquerque (2015), que defendeu dissertação intitulada “O *bullying* nas revistas: a representação social do *bullying* em Veja e Isto É de 2001 a 2012”.

No que se refere à pós-graduação em Educação, foi encontrada a dissertação intitulada “O *bullying* na escola: uma análise do discurso da mídia impressa pedagógica”, produzida por Nascimento (2014). A autora toma com foco de análise a linguagem midiática expressa pela revista Nova Escola entre os anos 2008 a 2011, em matérias sobre o *bullying*, com foco na dimensão pedagógica.

**Palavras-chave:** Bullying; Estado da arte; UFPE.

## REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, Florrie Fernandes. **O bullying nas revistas:** a representação social do *bullying* em Veja e Isto É de 2001 a 2012. 2015. 120f. Dissertação (mestrado em Psicologia) Universidade Federal de Pernambuco. CFCH Pós-graduação em Psicologia, Recife.

BRANDÃO NETO, Waldemar. **Prevenção do bullying no contexto escolar:** construção, implementação de um programa de intervenção mediado pelos círculos de cultura. 2018. Tese (Doutorado em Saúde da Criança e do Adolescente) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2018.

GALDINO, Marília Justino Ramos. **Promoção de resiliência em alunos vítimas de bullying no contexto escolar:** qual o papel das figuras significativas? 2013. 147f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Cognitiva) Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2013.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 2002.

GONÇALVES, Catarina Carneiro. **Concepção e julgamento de docentes sobre bullying na escola.** 2011. 145f. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Federal da Paraíba – João Pessoa, PB, 2011.

LUNA, Sergio Vasconcelos de. **Planejamento de pesquisa:** uma introdução. São Paulo: PUC-SP, 2006.

MARQUES, Daniel Francisco Pires Jovino. **Bullying:** impacto sobre a satisfação com a vida em adolescentes. 2014. 86p. Dissertação (Mestrado em Neuropsiquiatria e Ciências do Comportamento) -Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2014.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. (Org.) **Pesquisa Social**: teoria, método e criatividade. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2009.

NASCIMENTO, Talita Maria César. **O bullying na escola**: uma análise do discurso na mídia impressa pedagógica. 2014. 127 f. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Federal de Pernambuco. Recife.

ROMANOWSKI, Joana Paulin; ENS, Romilda Teodora. **As pesquisas denominadas do tipo Estado da Arte em Educação**. Revista Diálogo Educacional, vol. 6, núm. 19, septiembre-diciembre, 2006, pp.37-50. Paraná, Brasil.

SANTOS, Jullyane Jocilene Souza. **Apego, autoconsciência e bullying escolar 2015**. 213 f. Dissertação (Mestrado Psicologia Cognitiva) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2015.