

CONTRIBUIÇÕES DAS CONCEPÇÕES DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O CURSO DE PEDAGOGIA

POLIANA MARIA FARIAS DE ARRUDA
Estudante de Mestrado do PPG-EDUMATEC-UFPE

THELMA PANERAI ALVES
Professora do PPG-EDUMATEC-UFPE

1. INTRODUÇÃO

Este resumo expandido apresenta o recorte de uma dissertação sobre concepções de inovação pedagógica. Constatamos que as concepções de inovação pedagógica ainda são um tema pouco explorado no campo educacional, pois são associadas a outras concepções como a de inovação tecnológica, que é uma concepção que não surge no campo educacional. Ferreira (2013) explica que a inovação tecnológica é a capacidade que um país tem de concorrer economicamente na sociedade globalizada e, quando esta capacidade é associada ao campo educacional, ela deve ser observada de acordo com os projetos de governos que a estão a impulsionando e como isso ocorre na realidade educacional.

Deste modo, associamos esse entedimento de Ferreira (2013) às ideias de concepção pedagógica (Saviani, 2005) e de tendências pedagógicas (Libâneo, 2003), para explicar que as concepções de inovação pedagógica devem ser intencionais, independente do contexto que a instituição e os docentes se encontrem.

Assim, no decorrer de nossa pesquisa, e com as contribuições da banca de qualificação de nossa pesquisa, foi solicitado que desenvolvessemos critérios de inovação pedagógica, pois as pesquisas realizadas por Nunes et al (2015); Cunha (2016); Wagner e Cunha (2019); e Pacheco (2019) apontam que, para existir inovação pedagógica, a prática dos docentes e das instituições precisa estar em sinonia.

2. METODOLOGIA

Em nosso percurso metodológico, para alcançarmos os objetivos da pesquisa, tivemos que nos adaptar às interfaces digitais disponíveis, como e-mails institucionais, Whatsapp, formulário eletrônico e o site da instituição pesquisada. Assim, ao partimos de uma metodologia qualitativa que, segundo Amado (2017), não deve se preocupar em generalizar, mas, sim, em manter uma atitude de combinar flexibilidade com sistematicidade, rigor, relação e ser executável, a nossa pesquisa teve como objetivo geral: analisar as concepções de inovação pedagógica que estavam alicerçando o Curso de Pedagogia de uma universidade pública.

Para fazer esta análise, demos os seguintes passos: (a) identificar as concepções de inovação pedagógica do Curso de Pedagogia, por meio de seus documentos reguladores; (b) verificar as concepções de inovação pedagógica dos docentes do Curso de Pedagogia; (c) relacionar as

concepções de inovação pedagógica dos documentos reguladores com as concepções de inovação pedagógica dos docentes.

Quanto aos procedimentos, optamos por realizar um estudo de caso, pois, como destaca Yin (2001), um estudo de caso é uma investigação empírica que investiga um fenômeno contemporâneo dentro de seu contexto da vida real, especialmente quando os limites entre o fenômeno e o contexto não estão claramente definidos. (YIN, 2001, p. 32).

A coleta de dados foi realizada através de uma pesquisa documental (Resolução CNE/CP Nº 01, de 15 de maio de 2006, e o Projeto Pedagógico Curricular do Curso de Pedagogia) e de um questionário (formulário eletrônico) enviado aos docentes do Curso de Pedagogia, para conhecer suas concepções em relação à inovação pedagógica.

Em suma, os dados provenientes dos instrumentos de coleta utilizados nesta pesquisa foram analisados com o rigor e a sistematização que a ciência exige.

3. RESULTADOS OU CONCLUSÕES

Em nossos resultados, constatamos que a instituição possui um Plano Pedagógico do Curso que não dá conta das demandas atuais do século XXI, que é a integração das tecnologias ao ensino de futuros docentes de Pedagogia. Ao indagarmos à coordenação do curso sobre esse aspecto importante, recebemos a informação de que o novo Plano Pedagógico do Curso foi reformulado no ano de 2019, baseados na Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015, mas, em dezembro de 2019, saiu a Resolução CNE/CP Nº 02, dando novas diretrizes à formação inicial de professores para a educação básica. Portanto, o projeto teve que ser revisado e, no ano de 2020, houve a pandemia, quando foi preciso dar prioridade às demandas mais urgentes, tais como as aulas remotas.

Paralelo aos necessários ajustes institucionais, os docentes, em suas concepções sobre inovação pedagógica, associam-nas a métodos e técnicas de ensino. Deste modo, constatamos que eles acreditam que suas práticas de ensino são as que viabilizam a inovação pedagógica, deixando de lado uma leitura mais crítica que se refere à inovação pedagógica como fruto, também, de uma organização institucional, e não apenas de condições materiais.

Em suma, os documentos que direcionam o Curso de Pedagogia precisam ser adequados e constantemente revisitados para alicerçarem as práticas dos docentes e discentes e para que as concepções de inovação

pedagógica ocorram de forma reconhecidamente intencional, contínua, contemporânea e, principalmente, longe do rótulo de que elas só podem ocorrer com as tecnologias digitais de comunicação e informação.

Palavras-chave: Concepções de inovação pedagógica; Inovação na educação; Curso de Pedagogia.

REFERÊNCIAS

AMADO, João. **Manual de investigação qualitativa em Educação**. Imprensa da Universidade de Coimbra / Coimbra University Press, 28 de jun. de 2017 - 434 páginas.

BRASIL, **Resolução Nº. 01, de 15 de maio de 2006.**

-----, **Resolução CNE/CP Nº 02, de 1º de julho de 2015.**

-----, **Resolução CNE/CP Nº 02, de 20 de dezembro de 2019.**

CUNHA, Maria Izabel da. **Inovações na educação superior: impactos na prática pedagógica e nos saberes da docência**. Em Aberto, Brasília, v. 29, n. 97, p. 87-101, set./dez. 2016.

FERREIRA, Adriano de Melo. **A inovação nas políticas educacionais no Brasil**. Orientadora: Profa. Dra. Miriam Fábria Alves. Tese (Doutorado) – Universidade Federal de Goiás, Faculdade de Educação, 2013.

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 19ª. Coleção Educar. Edições Loyola. São Paulo. 2003.

NUNES et al. **Critérios e Indicadores de Inovação na Educação**. Educação fora da caixa : tendência para a educação no século XXI / organizadores Ana Cristina da Silva Tavares Ehlers, Clarissa Stefani Teixeira, Marcio Vieira de Souza. Florianópolis, SC: Bookess, 2015.

PACHECO, José. **Inovar é assumir um compromisso ético com a educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2019.

PRODANOV, Cleber Cristiano, FREITAS, Ernani de Freitas. **Metodologia do trabalho científico** [recurso eletrônico]: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho. 2. ed. – Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

SAVIANI, Demerval. **As Concepções Pedagógicas Na História da Educação Brasileira**. Texto elaborado no âmbito do projeto de pesquisa “O espaço acadêmico da pedagogia no Brasil”, financiado pelo CNPq, para o “projeto 20 anos do Histedbr”. Campinas, 25 de agosto de 2005.

WAGNER, Flávia e CUNHA, Maria Isabel da. **Oito assertivas de inovação pedagógica na educação superior**. Em Aberto, Brasília, v. 32, n. 106, p. 27-41, set/dez. 2019.

YIN, Robert K. **Estudo de Caso**: Planejamento e métodos. Porto Alegre: Bookman, 2015.