



# VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA  
SANTAMARIA-RIOGRANDEDOSUL  
30 de julho a 01 de agosto de 2014

## RELATO DE EXPERIÊNCIA COM O PROJETO AGENTE EXTENSIONISTA DE DESENVOLVIMENTO MUNICIPAL, SOBRAL, CEARÁ, BRASIL

<sup>1</sup> Antonio Wescla Vasconcelos Braga

<sup>2</sup> Leidy Dayane Paiva de Abreu

<sup>3</sup> Antônio Emanuel Martins Bezerra

<sup>4</sup> Gislanny Rodrigues Oliveira

<sup>5</sup> Franscisco Leon Torres de Sousa

<sup>1</sup> Acadêmico do Curso de Pedagogia, Bolsista de Extensão Universitária da Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA. [wescla-vasconcelos@hotmail.com](mailto:wescla-vasconcelos@hotmail.com)

<sup>2</sup> Bióloga, Especialista em Gestão Ambiental - IFCE, Acadêmica do Curso de Enfermagem da Universidade Estadual Vale do Acaraú- UVA. [dayannepaiva@hotmail.com](mailto:dayannepaiva@hotmail.com)

<sup>4</sup>Mestrando de Enfermagem pela Universidade Estadual do Ceará – UECE. [emanuelmbezerra@hotmail.com](mailto:emanuelmbezerra@hotmail.com)

<sup>5</sup>Academica de Enfermagem da Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA. [gislannyoliveira@hotmail.com](mailto:gislannyoliveira@hotmail.com)

<sup>3</sup> Professor do Curso de Administração da Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA. [leontorres@hotmail.com](mailto:leontorres@hotmail.com)

**Resumo** Trata-se de um relato de experiência, de abordagem qualitativa, tendo como objetivo descrever as atividades de extensão do Projeto Agente Extensionista de Desenvolvimento Municipal, Sobral-Ceará, realizadas por acadêmicos dos cursos de pedagogia, administração e enfermagem da Universidade Estadual Vale do Acaraú, do curso de finanças da Universidade Federal do Ceará e de fisioterapia do Instituto de Teologia Aplicada. A vivência também relata as influências na preparação profissional e desenvolvimento educacional e social junto à comunidade do distrito de Aracatiaçu, Sobral-CE. As atividades foram realizadas no período das férias, de junho a julho de 2014, em que se realizou um ciclo de cursos para os estudantes do 1º ao 3º ano de uma escola de ensino médio de Aracatiaçu, com o intuito de diminuir a ociosidade. Foram abordadas questões referentes à importância da pesquisa e da extensão e informações sobre o projeto, políticas públicas, protagonismo juvenil, finanças pessoais.

**Palavras-chave:** Extensão Universitária, Desenvolvimento, Formação Acadêmica.



# VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA  
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL  
30 de julho a 01 de agosto de 2014

## INTRODUÇÃO

Este trabalho tem por objetivo descrever a experiência realizada por meio pelo projeto de extensão Agente Extensionista de Desenvolvimento Municipal e também refletir acerca dos resultados das ações promovidas pelo projeto no período das férias do meio do ano que aconteceram no distrito de Aracatiaçu, o referido projeto é uma iniciativa da Pró-Reitoria de Extensão da Universidade Estadual Vale do Acaraú-UVA, realizada pelos acadêmicos dos cursos de pedagogia, administração e enfermagem da UVA, e ainda vem a firmar parceria com estudantes de outras faculdades, como os acadêmicos do curso de finanças da Universidade Federal do Ceará e de fisioterapia do Instituto de Teologia Aplicada, acadêmicos estes que desejam contribuir com a UVA com o desenvolvimento local de sua comunidade, sejam por meio de promoção de cursos, oficinas, palestras, e ou apresentações culturais ações que venham a trazer intervenções praticas em beneficio da comunidade e dessa forma contribuir com o desenvolvimento local e também em sua formação acadêmica por meio das ações extensionistas.

Dessa forma venho destacar o papel da extensão universitária como uma atividade de integração da universidade junto á comunidade onde está inserida. Por meio da extensão, vários setores da sociedade mantêm vínculo com a Universidade, vindo assim firmar ações conjuntas tendo como objetivo a transformação da sociedade ansiando melhores condições de vida, recolocação de profissionais no mercado de trabalho, e promovendo o conhecimento produzido na universidade para e com a comunidade, serão descritas as ações que se deram no distrito de Aracatiaçu, por meio do intuito de estudantes universitários que observaram a realidade local, e então pensaram, organizaram, e planejaram as atividades que aconteceram no referido distrito,

**30 de julho a 01 de agosto de 2014 – Santa Maria/RS – Brasil**  
**Associação Internacional de Pesquisa na Graduação em Pedagogia (AINPGP)**



# VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA  
SANTAMARIA-RIOGRANDEDOSUL  
30 de julho a 01 de agosto de 2014

tendo como objetivo contribuir com a melhoria da comunidade e divulgar seus estudos e conhecimentos.

## **EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**

A Extensão é completamente indissociável do ensino e pesquisa, pois se complementam na medida em que fornecem subsídios para pesquisa e campo para o ensino, e principalmente, formam cidadãos.

De acordo com Kanitz (2000), o papel da universidade hoje é levar o graduando a aprender, pensar e a tomar decisões. A aprendizagem deve ir além da aplicação imediata, impulsionando o sujeito a criar e responder a desafios, a ser capaz de gerar tecnologias e de manter a habilidade de aprender e recriar permanentemente; ou seja, a graduação deve se transformar no *locus* de construção/produção do conhecimento, em que o aluno atue como sujeito da aprendizagem (PLANO NACIONAL DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA, 2001).

Ao longo da graduação, estudantes estarem envolvidos em projetos de extensão, iniciação à pesquisa, monitoria ou simplesmente estágio, é imprescindível para a formação acadêmica e social, aprimorando o saber científico, o que irá garantir maior autonomia e articulação na tomada de decisão e maior contato com a pesquisa, e meios diversos para a inter-relação com outros estudantes, pesquisas, e a união da teoria com a prática quando vão á campo, onde é através desse processo que percebemos que a formação do aluno não se restringe somente a aquisição de conteúdos por meio de frequência e participações em aulas, é algo que vai muito, além disso, dessa forma segundo Pinto:

“O conceito de conhecimento „é a capacidade que o ser vivo possui para representar o mundo que o rodeia e reagir a ele“”. (MORAIS, 1985, p. 45)

Nessa perspectiva podemos compreender que o contato com a realidade é algo crucial no que diz respeito à práxis educativa, que é união da teoria e pratica para efetivação dos conhecimentos transmitidos e aprendidos, dessa forma podemos perceber



# VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA  
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL  
30 de julho a 01 de agosto de 2014

que a atividade de extensão é uma espécie de estágio, onde colocamos nossas ideias pra funcionar e em troca obtemos resultados significativos com relação ao que propusemos, é lançar mão de ações transformadoras de nossa realidade e da realidade do lugar onde vivemos.

A extensão universitária que, durante o I Encontro do Fórum Nacional de Pró-reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras, ocorrido no fim da década de 80, foi caracterizada como uma atividade voltada para a produção, sistematização e divulgação de conhecimentos e técnicas, constituindo-se como um processo educativo, cultural e científico que articula o Ensino e a Pesquisa de forma indissociável, viabilizando assim a relação transformadora entre a Universidade e a Sociedade.

Tal relação que se concretiza quando as ações têm cada vez mais redes de acesso geral, onde podem participar pessoas diversificadas, estudantes, trabalhadores, e jovens comprometidos com sua própria melhoria de vida e de sua família, estendendo os campos de atuação, e assim resultando em qualidade das ações e transformação da sociedade para melhor, segundo Morais (1985, p. 45):

“A universidade tem como responsabilidade a produção, disseminação e renovação do conhecimento, assim como, pela sua própria condição acadêmica, científica e filosófica, preparar profissionais com um entendimento aprofundado do seu campo de intervenção e suas interseções com outras áreas, com um discernimento apurado, cientes de seu compromisso social, capazes de se anteciparem às mudanças, sabendo prosseguir com desenvoltura em sua evolução permanente.” Morais (1985, p. 45)

O autor destaca o papel da universidade como agente de veiculação do reconhecer a extensão universitária como auxílio, complemento e parte da formação acadêmica, e que dessa forma vem a resultar na complementação do perfil profissional a ser formado por esta, o qual tenha consciência de seu papel e responsabilidade social.

## **O PROJETO AGENTE EXTENSIONISTA DE DESENVOLVIMENTO MUNICIPAL**

30 de julho a 01 de agosto de 2014 – Santa Maria/RS – Brasil  
Associação Internacional de Pesquisa na Graduação em Pedagogia (AINPGP)



# VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA  
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL  
30 de julho a 01 de agosto de 2014

O projeto Agente Extensionista tem como objetivo levar até a comunidade conhecimentos, oportunidades, capacitações e cursos que possam vir a trazer importantes contribuições para o desenvolvimento social e econômico local, utilizando a interdisciplinaridade como ferramenta para o envolvimento e o desenvolver de ações que envolvam estudantes acadêmicos de diversos cursos e instituições a mostrarem seus trabalhos e estudos, e dessa forma fazerem parceria com outros estudantes favorecendo o intercâmbio e a formação acadêmica bem como também o desenvolvimento de pesquisas e estudos.

O projeto vem com uma proposta ousada de intervenção para benefícios das comunidades e distritos próximos a cidade de Sobral, onde oferece a oportunidade para os estudantes mostrarem para sua comunidade o que aprendem na universidade e que pode trazer contribuições para o crescimento de sua comunidade em termos sociais, educacionais e econômicos, onde há total apoio da Pró-Reitoria de Extensão para realização das ações, contando com materiais, alocação que tem parcerias com escolas dos distritos e comunidades, por meio de planejamento, acompanhamento e avaliação das ações desenvolvidas, bem como divulgação dos resultados obtidos.

## **AS AÇÕES DO PROJETO AGENTE EXTENSIONISTA NO DISTRITO DE ARACATIAÇU**

Foi observado que a juventude local encontra-se em estado de ociosidade, onde estes saem do ensino médio sem muitas oportunidades, muitos desistem após falharem no vestibular o que acaba por vir a dar mais impulso e estímulo a desocupação, acomodação e a sujeição a males sociais tais como drogadição, prostituição, latrocínio, dentre outros os quais serviram como justificativa para a realização das ações no referido distrito.

Partindo dessa premissa foi realizado um ciclo de cursos no período de férias, o qual foi preenchido por ações que levaram a promoção de conhecimentos os quais tinham como objetivo a socialização dos conhecimentos produzidos e construídos na universidade bem como também oferecer aos participantes a oportunidade de



# VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA  
SANTA MARIA-RIO GRANDE DO SUL  
30 de julho a 01 de agosto de 2014

conhecerem assuntos pertinentes ao mercado de trabalho, finanças pessoais, elaboração de plano financeiro, até mesmo promoção da saúde e liderança, trabalho em equipe, e protagonismo juvenil, através de atividades, dinâmicas, e debates foram assim constituídas as ações do projeto no referido distrito vindo a trazer contribuições significativas para a comunidade de Aracatiaçu.

As ações aconteceram na escola estadual de ensino médio Israel Leocádio de Vasconcelos, onde foi feita uma pesquisa sobre a opinião das pessoas com relação a propostas de cursos que viriam a trazer maior interesse, participação e intervenções e contribuições na vida dos participantes, através da análise de tal questionário obtivemos maior conhecimento geral sobre o público o qual tínhamos interesse em intervir, houve constantes planejamentos e reuniões o que nos permitiu uma maior organização e distribuição das atividades extensionistas, que contaram com uma participação ativa até para o período de férias o qual aconteceram as ações.

Foram organizadas em ciclos as atividades de extensão, a primeira delas foi uma oficina de Marketing Pessoal e Sucesso Profissional com carga horária de cinco horas aula, a qual foi ministrada por estudantes do curso de Administração da Universidade estadual Vale do Acaraú – UVA, a segunda ação foi um minicurso sobre Promoção da Saúde e Protagonismo Juvenil, com carga horária de vinte horas aula, este ministrado por um acadêmico do curso de Enfermagem da UVA e outro estudante do curso de Fisioterapia das faculdades INTA, favorecendo o intercâmbio acadêmico, a última ação do ciclo de cursos foi um minicurso sobre Finanças Pessoais e Planejamento Financeiro, onde ao final contabilizou uma carga horária de vinte horas aula, com acadêmicos do curso de Administração e Pedagogia da UVA, e estudantes do curso de Finanças da UFC, ao todo foram beneficiadas 90 pessoas, que participaram das ações de extensão promovidas pelo Projeto Agente Extensionista no distrito de Aracatiaçu, Sobral-Ceará.

## **METODOLOGIA**

**30 de julho a 01 de agosto de 2014 – Santa Maria/RS – Brasil**  
**Associação Internacional de Pesquisa na Graduação em Pedagogia (AINPGP)**



# VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA  
SANTAMARIA-RIOGRANDEDOSUL  
30 de julho a 01 de agosto de 2014

É um relato de experiência de abordagem qualitativa, experiência realizada por acadêmicos dos cursos de pedagogia, administração e enfermagem da Universidade Estadual Vale do Acaraú, do curso de finanças da Universidade Federal do Ceará e de fisioterapia do Instituto de Teologia Aplicada. A vivência também relata as influências na preparação profissional e desenvolvimento educacional e social junto à comunidade do distrito de Aracatiaçu, Sobral-CE.

As ações foram coordenadas pelos bolsistas de extensão, onde por meio de planejamento, organização, e aplicação bem como também avaliação das ações propostas e desenvolvidas, houve uso da interdisciplinaridade elemento constituinte dos pressupostos do projeto, algo que vem a facilitar e dar impulso ao intercâmbio acadêmico por meio do envolvimento de estudantes de diversos cursos, favorecendo a valorização da extensão universitária como imprescindível a sua formação acadêmica.

As atividades foram realizadas no período das férias, de junho a julho de 2014, em que se realizou um ciclo de cursos para os estudantes do 1º ao 3º ano na Escola de Ensino Médio Israel Leocádio de Vasconcelos de Aracatiaçu, Sobral-Ceará, com o intuito de diminuir a ociosidade. São abordadas inicialmente questões referentes à importância da pesquisa e da extensão na vida acadêmica e bem também informações sobre o Projeto o qual se destina a aprimorar a formação e a experiência dos estudantes acadêmicos e também o incentivo a pesquisa e ao ensino algo que é indissociável à extensão, em seguida trazemos temas escolhidos pelos estudantes, tais como: políticas públicas de proporção à saúde dos jovens, protagonismo juvenil, finanças pessoais.

As ações foram dispostas de forma que todos os ministrantes tivessem participações ativas e efetivas com os participantes, oferecendo aos mesmos todo suporte e atenção, todo o planejamento das ações levou em consideração o uso de dinâmicas, formação de grupos, trabalhos em equipes, e bem como atividades que propiciassem uma maior interação com o tema de estudo.

**30 de julho a 01 de agosto de 2014 – Santa Maria/RS – Brasil**  
**Associação Internacional de Pesquisa na Graduação em Pedagogia (AINPGP)**



# VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

SANTAMARIA-RIOGRANDEDOSUL

30 de julho a 01 de agosto de 2014

Para coleta de dados foram utilizadas observação participante e diário de campo. Esses dados foram analisados e categorizados em falas.



# VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA  
SANTAMARIA-RIOGRANDEDOSUL  
30 de julho a 01 de agosto de 2014

## **RESULTADOS**

O projeto beneficiou diretamente cerca de 90 pessoas no distrito de Aracatiaçu e localidades vizinhas, sendo capacitadas nas áreas de Marketing Pessoal e Sucesso Profissional e Política de Promoção da Saúde dos Adolescentes e Protagonismo Juvenil. Sendo a primeiro ciclo de capacitações do projeto que se encontra em continuidade no distrito, lembrando que de acordo com a demanda existente ainda acontecerá novas capacitações.

### **INTERVENÇÕES NA ROTINA DE FÉRIAS DOS ESTUDANTES**

As ações do projeto serviram para que os jovens alertassem-se para sua vida tanto pessoal quanto profissional uma vez que, estimulou a conscientização dos jovens estudantes para continuarem sua rotina de estudos de maneira dinâmica e envolvente no tocante a refletirem acerca das experiências e construir conhecimentos junto aos acadêmicos que estavam envolvidos nas ações ministrando os cursos.

Nesta perspectiva, é importante ressaltar que o conhecimento não é apenas uma informação; baseia-se nela, mas vai além, pois, para gerar novos conhecimentos, é necessário interpretar dados e fatos, além de criar novas associações (MARX e BENTO1, 2004, *apud* ARAÚJO, 2005).

### **DESCRIÇÃO DOS JOVENS SOBRE O PROJETO**

A maioria dos jovens relataram nas atividades desenvolvidas que se sentiram coparticipantes do processo, uma vez que escolhiam as temáticas desenvolvidas. Os adolescentes interagiam com extensionistas facilitadores. As informações não eram repassadas de forma vertical, tal participação pauta-se nos debates, troca de ideais, sugestões, opiniões, conhecimentos e escuta.

Os ciclos de cursos trouxeram para os jovens também motivação para a construção e formulação de itinerários de formação profissional para a vida dos jovens estudantes, que em sua grande maioria eram oriundos do terceiro ano do ensino médio, e já estavam em processo de transição da vida escolar para o mundo do trabalho,



# VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA  
SANTAMARIA-RIOGRANDEDOSUL  
30 de julho a 01 de agosto de 2014

reafirmando o compromisso inicial dos objetivos que impulsionaram a realização das ações de extensão.

A universidade tem a responsabilidade de produzir, disseminar e renovar o conhecimento, assim como, pela sua própria condição acadêmica, científica e filosófica, preparar profissionais com um entendimento aprofundado do seu campo de intervenção e suas interseções com outras áreas, com um discernimento apurado, cientes de seu compromisso social, capazes de se anteciparem às mudanças, sabendo “prosseguir com desenvoltura sua evolução permanente” (MORAIS, 1992, p. 58).

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Com a primeira parte de projeto iniciado podemos perceber o quanto a população local está desprovida de alguns conhecimentos básicos, o que interfere diretamente na sua vida e nas descrições financeiras, com essa primeira capacitação a população já começou a demonstrar um senso maior no que diz respeito as suas descrições na vida. Mas na segunda etapa do projeto que poderemos concluir e avaliar melhor os resultados na comunidade e região.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

REDE NACIONAL DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA. Documentos. Plano Nacional de Extensão Universitária, 2001.

Disponível em: <<http://www.renex.org.br>> Acesso em: 02/08/2013.

KANITZ, S. Volta às aulas. Revista Veja, p.21, 16 /07/2000.

MORAIS, J. F. R. Universidade: seus desafios neste final de século. Pró-posições, v.3, n. 2(8), p. 51-65, 1992.

PINTO, A. V. Ciência e existência. São Paulo: Paz e Terra, 1985



# VI FIPED

FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

SANTAMARIA-RIOGRANDEDOSUL

30 de julho a 01 de agosto de 2014

30 de julho a 01 de agosto de 2014 - Santa Maria/RS - Brasil  
Associação Internacional de Pesquisa na Graduação em Pedagogia (AINPGP)