

UM OLHAR SOBRE CURSO DE EXTENSÃO EM DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO INFANTIL – CEEI: A FORMAÇÃO CONTINUADA DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA UFMA¹

José Carlos de Melo

Professor Dr. Departamento de Educação II UFMA

Universidade Federal do Maranhão – UFMA/NEIUFMA e-mail mrzeca@terra.com.br

Resumo

O curso de Extensão em Docência em Educação Infantil – CEEI foi resultado de uma parceria entre o MEC/UFMA e o (NEIUFMA). O curso em tela teve como objetivo formar, em nível de extensão professores, coordenadores, diretores de creches e pré-escolas da rede pública do município da grande São Luís. Buscou-se por meio desta analisar o percurso do CEEI bem como seus reflexos na formação continuada de professoras (es) da área de Educação Infantil. Utilizou-se como instrumentos de coleta de dados, a observação não participante, as cursistas ao término do referido curso. Desenvolvido entre os meses de fevereiro de 2015 a dezembro de 2015, com uma carga horária de 180 horas, distribuídas em duas turmas (vespertino e noturno) que tiveram um total de aproximadamente 50 concluintes. Como conclusão verificou-se que a realização do referido curso possibilitou as alunas (os) um repensar do trabalho pedagógico na Educação Infantil.

Palavras - Chave: Educação infantil, CEEI, Formação Continuada

Introdução

Este trabalho é uma reflexão de uma ação de formação continuada para docentes da Educação infantil, realizado pela UFMA, através do Núcleo de Educação e Infância – NEIUFMA. É bem sabido que nos últimos anos a pressão dos movimentos sociais e o esforço da sociedade civil em defesa de uma educação infantil pública e de qualidade para todas as crianças do nosso país, têm instigado a necessidade de se repensar o que tem sido realizado nas instituições de Educação Infantil em nome do desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social das crianças (CAMPOS, 2010)

Nesse sentido as concepções que têm alimentado o trabalho com as crianças de 0 a 03 anos nas creches e das crianças de 04 a 05 anos nas pré-escolas têm revelado as marcas de um cuidar e educar baseados em ideários espontaneístas que enfatizam a passividade e a obediência das crianças perante o mundo (ARCE; MARTINS, 2007). A superação desta lógica põe em evidência desafios a serem enfrentados e dentre eles, ressaltamos a formação inicial e continuada de professores para além das práticas referenciadas na obediência as quais obstaculizam o exercício das habilidades, capacidades e aptidões infantis.

¹ Trabalho originado do Projeto de Extensão em Docência na Educação Infantil,

Com efeito, o papel do professor na educação infantil ganha especial relevo quando adequado as especificidades do desenvolvimento das crianças, o que exige a apropriação e objetivação do legado da humanidade, expresso nas contribuições das várias ciências.

De acordo com Oliveira – Formosinho; Kishmoto (2002) há a necessidade de construir uma pedagogia da Educação Infantil através do desenvolvimento de programas de formação que levem ao crescimento profissional e pessoal dos professores, estimulando o desenvolvimento profissional fundamentado em um trabalho educativo e de atendimento de qualidade à criança.

Principiando a conversa...

A Experiência do Curso de Extensão em Educação Infantil na UFMA

A Universidade tem a responsabilidade social de promover a realização de estudos que possibilitem ao professor a ampliação do seu conhecimento acerca da criança, das infâncias, da educação infantil e do papel que possui diante da complexidade de contribuir para a formação da personalidade das novas gerações de forma humanizada.

Na UFMA que tem como lema "*A Universidade que cresce com inovação e inclusão social*" essas ações vem sendo colocadas em Prática, obedecendo ao tripé Ensino Pesquisa e Extensão, no ensino através do curso de Licenciatura plena em pedagogia, que vem formando seus egressos para atuarem na educação infantil, na pós-graduação, estão sendo ofertados uma Especialização em Docência na Educação infantil², que já formou a primeira turma em nível de pós-graduação 56 alunas e está com 97 alunas cursando a segunda turma do curso em tela.

E no âmbito da Extensão foi finalizado em Julho de 2015 a formação da primeira turma de professoras em nível de extensão, objeto deste artigo que será explanado a seguir.

Assim, ressalta-se a grande relevância do Curso CEEI, para os professores maranhenses como uma possibilidade concreta, engendrado as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, para que tais profissionais analisem as implicações do

²Para saber mais ver SOUZA(2015), Monografia intitulada FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Um olhar sobre a formação continuada das professoras ingressantes na primeira turma do CEDEI (2015)

seu trabalho para o desenvolvimento humano da sociedade tendo nas crianças a sua força motriz.

O projeto em questão foi voltado para a Formação Continuada de Professores da área de Educação Infantil e teve por horizonte os “Fundamentos e Organização do Trabalho Docente na Educação Infantil”, tal iniciativa conta com recursos financeiros oriundos do Ministério da Educação.

O curso consistiu na oferta de um curso de extensão/aperfeiçoamento na modalidade presencial destinado aos professores que atuam na rede pública em São Luís- MA, bem como nos municípios mais próximos da capital do Estado, dentre eles: Raposa, Paço do Lumiar e São José de Ribamar. Ele funcionou com duas turmas sendo uma no período vespertino e outra no período noturno. A Equipe de professores, pertencentes ao NEIUFMA e ao curso de Pedagogia, compostos por especialistas, mestres e doutores na áreas da Educação e Educação infantil;

A operacionalização do curso ficou sob a responsabilidade do Núcleo de Educação e Infância – NEIUFMA³.

O curso foi desenvolvido nos meses de Fevereiro de 2015 à Julho de 2015 e foi organizado com uma carga horária de 180 horas, distribuídas em cinco unidades temáticas, a saber:

- 1- A Infância e a Educação Infantil no Contexto Histórico e Político;
- 2- As Contribuições da Pedagogia, Psicologia, Sociologia e Antropologia para a Compreensão da Infância;
- 3- A Educação infantil e Movimentos Sociais;
- 4- A Educação Infantil, Currículo, Inclusão e Diversidade; e, por último,
- 5- A Formação, Identidade e Profissionalização do Docente da Educação Infantil.

Dessas temáticas, foi confeccionado o material didático para a execução do curso.

Ainda foram realizados também dois seminários temáticos:

³ Segundo (Souza, 2015) O Núcleo de Educação e Infância da UFMA?NEIUFMA, foi instituído no dia 26 de maio de 2011 pela resolução 841- CONSEPE estando vinculados administrativamente ao Curso de Pedagogia, Departamentos de Educação I e II e ao Programa de Pós Graduação em Educação- PPGE da UFMA, definindo-se por sua natureza como multidisciplinar e interinstitucional. O NEIUFMA possui ainda seu Regimento Interno, que dentre outras prerrogativas define um mandato de dois anos para o Coordenador, sendo que esta coordenação será presidida alternadamente por professores do Departamento de Educação I e II. Sua equipe atualmente é composta por um Coordenador Geral, a saber, o professor Dr. José Carlos de Melo e mais a equipe técnica composta por 10 professores pertencentes aos Departamentos de Educação I e II. Quanto a sua estrutura física, o Núcleo funciona em uma sala localizada no primeiro andar na Asa Norte do Centro Pedagógico Paulo Freire, localizado nas instalações da UFMA, nº 1966 na Cidade Universitária Dom Delgado em São Luís-MA.

O seminário de abertura do curso, foi realizado em seis de março do corrente ano e foi denominado “Formação Continuada de Professores da Educação infantil:Desafios Contemporâneos”. Teve como conferencista a Profa. Dra. Denise Maria de Carvalho Lopes da UFRN, Além de uma mesa redonda discutindo as seguintes temáticas:

Mesa Redonda: “Formação Continuada de Professores: Diversos Olhares”

Formação Continuada de Professores: Diversos Olhares: *Práticas Educativas com crianças de zero a três anos* - Profa. Dra. Tacyana Karla Gomes Ramos – UFS -

Formação Continuada de Professores: Diversos Olhares: A Literatura Infantil na Educação Infantil Profa. Dra. Kyldes Batista Vicente -UNITINS - Formação Continuada de Professores: Diversos Olhares: A Educação Infantil e a questão da Inclusão - Profa. Dra. Marilete Geralda da Silva Perdigão- UFMA.

Já o seminário de encerramento do curso, realizado treze de junho do corrente ano, teve com a temática central “*Formação Continuada de Professores: A dimensão Histórica, velhos dilemas e perspectivas para o presente.*” Que contou com a presença do prof. Dr. Moysés Kulmann Jr da Fundação Carlos Chagas. Além de uma mesa redonda discutindo as seguintes temáticas:

Mesa Redonda: “Formação Continuada de Professores: A dimensão inclusiva na Educação Infantil” - Profa. Dra. Solange Vera Nunes de Lima D água – UNESP – São José do Rio Preto - SP; Formação Continuada de Professores: A Dimensão da Matemática na Educação Infantil - Prof. Dr. Vlademir Marim – UFU – MG; Formação Continuada de Professores: A dimensão do Trabalho Docente na Educação Infantil - Profa. Dra. Conceição de Maria Moura Nascimento Ramos – UFMA.

E também foi apresentado pelas Extensionista um banner com um relato de experiência realizado na escola onde elas atuam. E finalmente como resultado final foi sendo publicado um livro com artigos produzidos pelos professores do curso e convidados⁴.

Para não concluir...

É importante compreendermos que os projetos de formação continuada são imprescindíveis, visto que há uma grande quantidade de professores no Brasil que estão

⁴ Foi também produzido uma monografia de Conclusão de Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, Intitulada: ***Formação Continuada de Professores na Educação Infantil: uma análise sobre o curso de Extensão em Docência em Educação Infantil – CEEI/UFMA***, de autoria de Francinete de Oliveira Colins, defendida em 26-09-2016.

atuando em salas da educação infantil e que não possuem a formação mínima para atuarem com crianças pequenas em creches e pré-escolas.

A dinâmica de formação proposta pela equipe NEIUFMA no CEEI possibilitou aperfeiçoamento do olhar individual e coletivo sobre o Programa e as ações necessárias para seu desenvolvimento em especial da Ilha de São Luís- MA

Assim sendo, a realização do referido curso possibilitou um repensar do trabalho pedagógico na Educação Infantil tendo por base os fundamentos teórico-metodológicos estudados durante a realização do curso em tela.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Ordália Alves de. **A educação Infantil na História, a história na educação infantil**. Palestra proferida no 14º. Congresso Brasileiro de Educação Infantil- OMEP/BR/MS 2005.

ARCE, Alessandra; MARTINS, Lígia Márcia. **Quem tem medo de ensinar na educação infantil?** Em defesa do ato de ensinar. São Paulo: Alínea, 2007.

BENJAMIN, W. **Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação**. São Paulo: Summus, 1984.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília, 1996.

_____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília, 1988.

CAMPOS, Maria Malta. **A Educação Infantil como Direito**. In: Emenda Constitucional Nº 59/2009 e a educação infantil: impactos e perspectivas. São Paulo: Campanha Nacional pelo Direito à Educação, 2010.

GOULART, A. L.; PALHARES, M. S. (Orgs.). **Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios**. Florianópolis: Editora da UFSC, 1999.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

KRAMER, S. **Infância e educação: o necessário caminho de trabalhar contra a barbárie**. In: Infância e educação infantil. Campinas, SP: Papyrus, 1999.

KUHLMANN, JÚNIOR, M. **Educação infantil e currículo**. In: GOULART, A. L.; PALHARES, M. S. (Orgs.). Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios. Florianópolis: Editora da UFSC, 1999.

MIRANDA, M. G. **Trabalho, educação e construtivismo: a redefinição da inteligência em tempos de mudanças tecnológicas.** Educação & Sociedade, ano XVI, n. 51, 1995.

MÉSZÁROS, Istvan **A Educação para além do Capital.** Editora. Boitempo: São Paulo 2005.

MUNIZ, L. **Naturalmente criança: a educação infantil em uma perspectiva sociocultural.** *In:* Infância e educação infantil. Campinas, SP: Papyrus, 1999. p. 243-268.

NÓVOA, António. **Formação de professores e profissão docente.** *In:* NÓVOA, António(org.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

OLIVEIRA. Z. M. R. **Educação infantil: fundamentos e métodos.** São Paulo: Cortez, 2005.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. O desenvolvimento profissional das educadoras de infância: entre os saberes e os afetos, entre a sala e o mundo. *In:* OLIVEIRA – FORMOSINHO, J.; KISHIMOTO, M. T. (orgs). **Formação em Contexto: uma estratégia de integração.** São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2002.

PERROTI, E. **A criança e a produção cultural.** *In:* A produção cultural para a criança. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1982. p. 9-27.

SILVA, T. T. **Desconstruindo o construtivismo pedagógico.** Educação e Realidade, Porto Alegre, v. 18, n. 2, p. 3-10, jul./dez. 1993.

SOUZA, Andrea Rodrigues de. **FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Um olhar sobre a formação continuada das professoras ingressantes na primeira turma do CEDEI.** Monografia de Conclusão de Curso de Pedagogia . UFMA, São Luis: 2015.

VIGOTSKY, L. S. **A formação social da mente.** 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.