

EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS POR INTERMÉDIO DO PIBID EXPERIENCES EXPERIENCED THROUGH OF PIBID

Rosalina da Conceição Coelho ¹
Margareth Torres de Alencar Costa ²
Orientador do Trabalho Raimunda Maria de Jesus Oliveira ³

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) criado e financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), é um programa que oferece bolsa para estudantes de cursos de licenciatura plena, para que eles exerçam atividades pedagógicas em escolas públicas de ensino básico, aprimorando sua formação e contribuindo para a melhoria de qualidade dessas escolas. O objetivo é antecipar o vínculo entre os futuros professores e as salas de aula da rede pública. Com essa iniciativa, o PIBID faz uma articulação entre a educação superior (por meio das licenciaturas), a escola e os sistemas estaduais e municipais.

Entre as propostas do PIBID está o incentivo à carreira do magistério, mantendo um diálogo intrínseco entre a teoria e a prática. O Bolsista de Iniciação à Docência (ID) tem a oportunidade de exercitar os conhecimentos adquiridos no curso, ampliando o seu olhar para os saberes necessários à docência numa contínua reflexão-ação-reflexão.

Pretende-se, com a inserção dos licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, criar novas perspectivas motivacionais e educacionais, com a operacionalização de novas experiências metodológicas e tecnológicas. Com isso, espera-se contribuir para a superação de problemas e a consolidação de processos de ensino-aprendizagem mais dinâmicos e eficientes. A concepção mesma do PIBID nos permite, ainda, pensar a escola pública como parceira da Universidade na formação docente dos nossos licenciandos.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura Plena em Letras Espanhol da Universidade Estadual do Piauí – UESPI, linnacoeelho@hotmail.com

² Graduado pelo Curso de Licenciatura Plena Em Letras Espanhol da Universidade Estadual do Piauí - UESPI, profdeele02@gmail.com;

³ Graduação em Licenciatura Plena em Letras Espanhol pela Universidade Estadual do Piauí (2012), graduação em Licenciatura Plena em Letras Inglês pela Universidade Federal do Piauí (1992), mestrado em Letras pela Universidade Federal de Pernambuco (2002) e doutorado em Letras pela Universidade Federal de Pernambuco (2013); margazinha2004@yahoo.com.br.

Sob a coordenação da Professora Doutora Margareth Torres De Alencar Costa e a supervisão da professora especialista Raimunda Oliveira, professora titular de espanhol da escola parceira, o subprojeto de Língua Espanhola Escrita de si tem como objetivo desenvolver atividades relacionadas com o ensino aprendizagem de Língua Espanhola, com vistas à implantação do curso de extensão para os alunos das escolas públicas, propondo uma metodologia de ensino de língua baseada em competências comunicativas que garantam o efetivo aprendizado da língua espanhola, rompendo com o paradigma vigente focado na estrutura linguística.

As atividades consistem na preparação dos bolsistas pibidianos para que, futuramente, possamos atuar no ensino de língua espanhola. Aprendemos sobre planejamento, elaboração de material didático em meio digital online e impresso, uso de ferramentas digitais, sempre sob o acompanhamento dos professores supervisores. As atividades implicam na nossa convivência no espaço escolar da educação básica, analisando e refletindo sobre os desafios da prática do magistério. O subprojeto pibid de espanhol Escrita de si está integrado ao curso de licenciatura, aos programas de extensão e aos projetos de pesquisa, com o intuito de promover o conhecimento produzido da universidade, levando-o para o espaço escolar.

O PIBID/ESPAÑHOL/UESPI além do curso de extensão desenvolveu outras atividades como a participação em simpósios, congressos, reuniões para discussão de material teórico, apresentação do subprojeto aos alunos e equipe técnica das escolas, aulas onlines pelo Google Meet, devido ao atual cenário de pandemia que ocorre no presente ano.

PRINCIPAIS ETAPAS EXECUTADAS PELOS PIBIDIANOS

Logo após a nossa seleção, iniciaram-se os encontros com os membros da equipe de Letras Espanhol do PIBID: Coordenadora, Supervisores e bolsistas, para apresentação e alinhamento do projeto.

Uma das escolas atendidas pelo projeto do PIBID é o Ceep José Pacífico de Moura Neto, escola de ensino médio integrado ao técnico, que está representada pela professora Raimunda Oliveira, que levou o seu grupo de oito pibidianos, ao qual faço parte, para fazer uma visita à escola, para conhecer a estrutura e entender a metodologia adotada pela professora, como está sendo o ensino no sistema remoto e o

funcionamento durante a pandemia.

O início do período letivo na referida escola aconteceu em março e nós pibidianos somos convidados pela professora titular a participar das aulas, que acontecem de forma remota para observar sua prática docente. Dessa forma, fomos nos familiarizando com o processo de ensino nessa modalidade, conhecendo ferramentas digitais e aprendendo junto com os alunos e a metodologia utilizada pela professora Raimunda Oliveira com os alunos do 2º ano do Ensino Médio.

Em reunião com a coordenação, foi indicado que dentro do projeto haveria um curso de extensão a ser ministrado pelos pibidianos para os alunos da escola parceira, sob a coordenação da professora titular das turmas como atividade extra classe para melhorar sua fluência no espanhol, uma vez que eles teriam de escrever suas histórias de vida em espanhol e português. A maior relevância desse projeto de extensão em espanhol é nos preparar para que possamos repassar o curso apresentado e ensinado, depois que tenhamos entendido e aprendido o conteúdo programático do curso, onde ministraremos as aulas para os alunos das escolas.

O curso de extensão, em parceria com a Pró-reitoria de Extensão da Uespi, o PIBID e o Ceep José Pacífico de Moura Neto, foi aberto para os alunos matriculados na escola, sendo ofertadas as vagas para duas turmas com 16 alunos cada, aos sábados, em dois horários distintos. Todas as vagas foram preenchidas rapidamente.

São oito pibidianos assistidos pela professora Raimunda Oliveira, portanto, para contemplar a todos, foi feita uma divisão de acordo com a quantidade de aulas do curso e com os horários das turmas e a disponibilidade de cada um.

A continuação do projeto do Pibid será sobre a escrita de si, para que os alunos possam escrever, em espanhol, sobre suas percepções pessoais e temas relevantes que vivenciam, também orientados por nós e pelos professores supervisores e a construção de um BLOG para divulgação dos resultados obtidos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) vem se consolidando como um importante formador carreira acadêmica dos pibidianos, visto que seu principal objetivo é antecipar o vínculo entre os futuros professores e as salas de aula da rede pública, as aulas/reuniões/encontros com a coordenadora, os supervisores e a inserção no contexto escolar – mesmo que virtual por conta da situação de pandemia

em que hoje se encontra o mundo – é sem sombra de dúvidas bastante enriquecedor para minha formação acadêmica e profissional.

O curso de extensão de espanhol contribuirá grandemente para o curso de licenciatura em letras espanhol, além de permitir enriquecer o currículo e o vocabulário na língua espanhola. As aulas ministradas pelos professores supervisores sobre planejamentos, ferramentas digitais, a vivência nas salas de aulas e a interação com os alunos nos colocam a par da realidade que viveremos futuramente como futuros profissionais do âmbito educacional.

Palavras-chave: Educação; Escola; Experiência; PIBID.

REFERÊNCIAS

APOSTILA, Curso, **Intensivo de Espanhol Básico**.2018

ARAGONÉS FERNÁNDEZ, LUIS; Y PALENCIA DEL BURGO, RAMÓN, *Gramática de uso del español*. edición: Madrid, Ediciones SM, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018

CURRÍCULO DO PIAUÍ : um marco para **educação do nosso estado : educação infantil, ensino fundamental** / Organizadores Carlos Alberto Pereira da Silva...[et al.]. – Rio de Janeiro : FGV Editora, 2020.

FUENTES RODRÍGUEZ, CATALINA, **Guia Práctica de Escritura y Redacción**. *Instituto Cervantes; Espasa Calpe S.A.; Grupo YLD, 2011*.

LEJEUNE, PHILIPPE. **O Pacto Autobiográfico**, de Rousseau á Internet. Organização: NORONHA, Jovita Maria Gerheim. Tradução: NORONHA, Jovita Maria Gerheim e GUEDES, Maria Inês Coimbra. Editora UFMG. Belo Horizonte. 2008.

PAVÓN LUCERO, MARÍA VICTORIA, **Gramática Práctica del Español**. Instituto Cervantes; Espasa Calpe S.A.; Grupo YLD, 2007



X CONGRESSO
INTERNACIONAL DE LÍNGUAS E LITERATURAS
VI COLOQUIO
DO NÚCLEO DE ESTUDOS HISPÂNICOS DO CCHL - UESPI
V SEMINÁRIO
DE PRÁTICA DOCENTE - CHÃO DA ESCOLA