



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA PIBID SUBPROJETO - ESCRITA DE SI (2025/2026)

Ester Fiel Moraes¹
Maria do Socorro Santiago Santos de Oliveira²
Laura Torres de Alencar Neta³
Margareth de Alencar Costa⁴

RESUMO

O objetivo deste trabalho é descrever relato de nossas experiências no PIBID-Espanhol: Escrita de Si para alunos do Ensino Médio. Tendo iniciado em dezembro de 2024, estando portando com 5 meses de experiência. Nossa atuação está acontecendo na Escola-Campo CETI-Professor Edgar Tito sob a Supervisão da Professora Socorro Santiago Santos de Oliveira e Coordenação da Professora Laura Torres Alencar Neta e Margareth de Alencar Costa. Este projeto é relevante para formação acadêmica dos graduandos do curso de Letras Espanhol da Universidade Estadual do Piauí- UESPI e possibilita a experiência na prática à docência, com base nas atividades desenvolvidas pelos licenciados. Essa troca de conhecimentos entre aluno e escola, contribui significativamente, gerando autonomia e familiaridade com o ambiente de trabalho e capacitando futuros professores, proporcionando aprendizagem e imersão à docência e iniciação à pesquisa. Viabilizando aos participantes, um contato antecipado com a realidade de sala de aula em ambiente escolar, aproximando a teoria adquirida na universidade à realidade da prática nas escolas, contribuindo para a formação de profissionais qualificados e capazes de intervir no contexto da escola pública. O estudo aplicado é de cunho qualitativo, utilizando o procedimento metodológico da pesquisa exploratória, tendo em vista a reflexão sobre a experiência no ano de 2024/2025 no subprojeto Escrita de Si. Michel Foucault (1992), por sua vez, afirma que, nesse tipo de escrita é possível perceber que o ato de escrever é também o ato de “mostrar-se” ao outro, permitindo a construção do sujeito crítico no exercício da cidadania e integração social.

Palavras-chave: Pibid, Docência, Escrita de Si.



INTRODUÇÃO

O projeto Alencar Neta e Costa (2025), através do PIBID-Espanhol desenvolvido com o apoio da CAPES, Coordenação de Apoio de Pessoal de Nível Superior em parceria com a Universidade Estadual do Piauí, campus Torquato Neto, coordenado pela professora Me. Laura Torres de Alencar, juntamente com subprojeto Escrita de Si, sob a coordenação da professora Dra. Margareth de Alencar Costa e sob a supervisão da professora Maria do Socorro Santiago Santos de Oliveira,

Este programa, serve como um importante instrumento de contribuição para a formação acadêmica dos graduandos envolvidos neste programa, oportunizando sua participação em eventos de pesquisa científica, onde são apresentados os relatos de experiências vivenciadas, por meio da iniciação das práticas à docência, conforme as atividades realizadas nas aulas de língua espanhola, aproximando e inserindo os licenciados ao contexto escolar através de eventos planejados, evidenciando portanto a importância do Pibid-Espanhol para os graduandos. De acordo com Freire (1996):

“Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Esses quefazer se encontram um no corpo do outro. Enquanto ensino continuo buscando, reprocurando. Ensino porque busco, porque indaguei, porque indago, e me indago. Pesquiso para constatar, constatando, intervenho, intervindo educo e me educo.” (FREIRE 1996, p. 32).

Ensinar um novo idioma, ao mesmo tempo em que se aprende a construir práticas pedagógicas eficazes, é um processo desafiador que envolve pesquisa constante, reflexão crítica e colaboração entre diferentes integrantes do processo educativo. Participar do programa PIBID-Espanhol representa uma oportunidade significativa de experiências que permitem assimilar os conceitos acadêmicos aliados a percepção de práticas efetivas, considerando os diversos processos dentro do contexto escolar, onde é possível observar o desenvolvimento dos discentes, relacionando as especificidades da língua espanhola as necessidades dos alunos envolvidos no projeto. De acordo com Rodrigues (2007),

[...] ao perceber que seus alunos estão aprendendo e que têm prazer durante sua aprendizagem, o professor se sente também mais realizado e disposto a continuar em seu processo de formação. Acredito que esse é o papel do professor-formador: oferecer oportunidades para que cada um dos alunos do curso de graduação, professores em formação, consiga começar a desenvolver as habilidades que se



espera de um profissional do ensino de línguas e tenha o desejo de prosseguir em seu processo de formação. (RODRIGUES 2007, p. 168).

O estudo aplicado é de cunho qualitativo, utilizando o procedimento metodológico da pesquisa exploratória, tendo em vista a reflexão sobre a experiência no ano de 2024/2025 no subprojeto Escrita de Si.

As atividades foram organizadas em formato de curso de extensão, com foco nos alunos do Ensino Médio do CETI – Professor Edgar Tito, localizado no bairro Itaperu, na cidade de Teresina-PI. As ações educativas ocorrem de forma presencial durante a semana, com encontros regulares, e também de maneira remota, utilizando a plataforma Google Meet, quando requerido. Essa combinação de metodologias busca garantir um processo de aprendizagem mais significativo e contextualizado, promovendo a integração entre os conteúdos linguísticos e aspectos culturais da língua espanhola.

Sendo assim, o projeto Pibid é um programa de extensão de grande relevância, por promover a integração entre os partícipes junto à comunidade escolar, com a intenção de qualificar, estimular a ampliar as competências do futuro professor, e seu aperfeiçoamento. Incrementando a formação acadêmica e profissional do discente, enriquecendo sua trajetória através das experiências vivenciadas em ambiente escolar, proporcionando familiaridade à docência, compromisso e engajamento do aluno, o que contribui para a construção da sua identidade como mediador do conhecimento, durante cada etapa ao longo dos dois anos de desenvolvimento do projeto.

DESENVOLVIMENTO

Nossa primeira reunião aconteceu no dia 16 de dezembro de 2024 às 15:30h, segunda-feira, de forma online pela plataforma google meet, onde todos os alunos que foram aprovados no processo seletivo do edital Pibid Espanhol 2025/2026, fomos convocados a participar da reunião que tratava sobre o alinhamento e adesão ao Projeto, onde todos os integrantes deveriam apresentar os termos de compromisso assinados e fazer a entrega dos mesmos por e-mail à coordenadora do projeto, professora Laura Torres, conforme as orientações dada aos alunos.

Na ocasião, foi falado sobre o projeto guarda-chuva que seria cadastrado junto a Prex o que contribuiria muito para aprimorar a qualificação no currículo dos pibidianos. Deu-se

então início a reunião onde foi realizado a apresentação dos Coordenadores do Projeto, professora Laura Torres, professora Dra Margareth Torres como coordenadora do subprojeto “Escrita de Si”, e os Supervisores de Campo professores Glauco, Raimunda e Socorro Santiago. Na reunião a coordenadora Laura, explicou a importância do projeto Pibid para a formação acadêmica dos discentes do curso de Letras Espanhol, após todos terem realizado o cadastro oficial pela Capes.

Na sequência a coordenadora fez uma explanação acerca do que é o Pibid e como aconteceria na prática, mencionando a importância do projeto para o currículo dos formandos. Foram apresentados os supervisores de campo e feito um breve resumo dos trabalhos desenvolvidos por eles nas escolas. Por conseguinte, foram organizados os núcleos onde seriam desenvolvidas as atividades sob as orientações de seus respectivos supervisores, e antes do encerramento da reunião, ficou definida a data do próximo encontro.

De modo geral, essa primeira reunião fortaleceu ainda mais minha motivação para participar ativamente das ações propostas, reconhecendo o Pibid-Espanhol como uma oportunidade única de crescimento profissional e de aproximação com a realidade do ambiente escolar, e todos os benefícios que como bolsista teria, e que me ajudariam para minha formação como professora, me capacitando para os desafios do ensino de línguas.

Em nosso encontro seguinte, no dia 19 de dezembro 2024 às 14:30h-15:30h quinta-feira, de forma online pela plataforma Google Meet foi realizada nossa segunda reunião, onde foi apresentado pelas coordenadoras Laura Torres e a professora Dra Margareth Torres através de slides, o subprojeto Pibid-Letras Espanhol “Escrita de Si” para ser desenvolvido com alunos do Ensino Médio.

Por meio do projeto Alencar Neta e Costa (2025), com o objetivo de despertar e incentivar a permanência dos alunos no curso de Letras Espanhol, com o intuito de ajudar os mesmos no seu desenvolvimento acadêmico através das experiências de convivência em sala de aula, trazendo um entendimento e a iniciação das práticas à docência, visando melhorias para a educação em escolas públicas, por meio de trabalhos que serão realizados juntamente com alunos integrantes do Pibid, coordenadores e professores para que o ensino do espanhol seja difundido nas escolas, buscando sempre conhecer outros tipos de metodologias, que possam contribuir para o ensino e aprendizado observando a realidade das escolas de ensino público.

A professora Margareth relatou que seria criado um blog onde os alunos irão apresentar a produção dos seus trabalhos, sob a orientação de cada supervisor de área. Prosseguiu mencionando sobre os eventos com publicações que os alunos deverão participar, um Congresso marcado para o mês de maio, às aulas que devemos ministrar em sala e também extraclasse, cursos, oficina escrita de si que serão orientadas pelos supervisores em conjuntos com os pibidianos para serem ministradas aos estudantes das escolas públicas.

Sendo assim, foi possível perceber toda a dinâmica do projeto e o quanto representa para os licenciados envolvidos neste programa, tendo a oportunidade de trocar experiências com outros professores que acumulam muitos conhecimentos docentes, e quantas contribuições significativas podem agregar para nossa formação acadêmica, sendo instruídos e ao mesmo tempo podendo aplicar o que foi ensinado na universidade, intercalando entre teoria e prática, o que transmite segurança e propriedade para desenvolver nossas habilidades, nos preparando para o mercado de trabalho.

Na reunião seguinte, marcada para o dia 14 fevereiro 2025 às 15:00h-16:30h terça feira, de modo online foi realizado o primeiro encontro dos alunos licenciados do projeto Alencar Neta e Costa (2025) que foram alocados no CETI-Professor Edgar Tito, agora sob a direção da supervisora professora Socorro Santiago. Neste encontro a professora Socorro pediu para que cada aluno apresentasse um breve relato pessoal.

No término das apresentações individuais, a supervisora fez um resumo de modo cronológico sobre seu desenvolvimento acadêmico e os trabalhos que realizou após a graduação, abordando não apenas as oportunidades e qualificações adquiridas, bem como mostrou-nos um pouco da realidade e os desafios da profissão como professora de espanhol.

Durante esse período, falamos sobre o relatório do projeto Pibid que deverá ser entregue posteriormente, ficou de nos mostrar como se elabora um planejamento escolar e os tipos de estratégia para avaliação que realiza com os alunos, onde na escola em que a professora trabalha este planejamento é trimestral e deve estar relacionado com a BNCC, e ainda nos orientou sobre os cursos que deveríamos realizar pela plataforma Avamec. Solicitou que fizéssemos um resumo da participação do I Seminário do CCHL que aconteceu nos dias 13 a 17 de janeiro de 2025, finalizando a reunião com a data marcada para o próximo encontro.

É válido mencionar, que o curso de extensão Pibid-Espanhol contribui significativamente para o aprimoramento curricular dos alunos do curso de Letras Espanhol,



agregando conhecimento por meio de trocas de experiências com os supervisores, seminários e cursos que temos que realizar no decorrer do projeto, o que enriquece nosso perfil e amplia nossa visão em relação ao ensino e aprendizagem como futuros professores.

Isso tudo permite, adquirir senso de responsabilidade, incentiva a tomada de decisão, trabalha a proatividade, o que favorece para um desempenho profissional de qualidade e uma postura ética comprometida, uma vez que estaremos pautados sob as diretrizes da BNCC sendo indispensável conhecer e familiarizar os conteúdos, para que possamos saber desenvolver cada etapa e suas modalidades na educação básica.

No encontro seguinte de modo online, no dia 22 de janeiro de 2025 às 15:00h-16:00h quarta-feira, em nossa reunião a professora Socorro ressaltou a importância de se programar, traçar planos e metas como objetivos a serem alcançados, contou-nos sobre as atividades que desenvolve com seus alunos junto comunidade como “Meu Projeto de Vida” e os resultados positivos desse trabalho para os estudantes. Nos trouxe esclarecimento sobre o uso da “sala invertida” como uma modalidade de ensino, principalmente durante a pandemia, como forma de otimizar o tempo, onde o professor responde as dúvidas do aluno em sala de aula de um assunto pré-concebido.

Tive interesse em saber, sobre como a professora desenvolve o “Meu Projeto de Vida” com seus alunos, porque acredito que discutir o conhecimento adquirido na escola, associado às práticas sociais dos alunos fora do ambiente escolar, podem ser úteis para resolver problemas do cotidiano, bem como forma de planejar seu futuro profissional. A aplicação desse conhecimento de modo direcionado é possível obter resultados significativos para os alunos.

No decorrer na reunião a supervisora nos orientou a realizar cursos através da plataforma online Avamec, solicitando que enviássemos o comprovante das inscrições do curso no grupo de whatsapp, onde essas atividades contariam para os formandos como AACC, deixando a critério dos pibidianos a escolha dos cursos que tivessem mais afinidade. Na ocasião complementou fazendo uma explanação sobre as 10 competências da BNCC, e como são utilizadas no plano de aula para a disciplina de Espanhol, fazendo breve menção acerca dos tipos de planejamento anual, semestral, trimestral e diário.

Como marcado previamente, do dia 29 de janeiro 2025 quarta-feira às 14:00-15:30h a professora iniciou a reunião falando sobre “Conhecimento” a primeira competência da BNCC aos alunos e se tínhamos o entendimento do que se tratava este tema, e depois de ouvir os

alunos, complementou esclarecendo que se tratava de um documento normativo que regulamenta as etapas que abrange a Educação Infantil, o Ensino Fundamental, e o Ensino Médio.

No desenvolvimento da reunião, discutimos algumas propostas de trabalho em sala de aula, a professora exemplificou algumas atividades que desenvolve com os alunos, citando o estudo dirigido, onde os estudantes aprendem a fazer sua própria agenda de estudos, sendo uma iniciação para as aulas do “Meu Projeto de Vida” onde no final do ano os alunos fazem uma auto avaliação do que haviam planejado no começo do período letivo para saber se conseguiram alcançar seus objetivos.

Iniciamos as apresentações individuais dos pibidianos, onde cada um ficou responsável por falar sobre uma das Competências da BNCC, onde fui encarregada de falar sobre “Empatia e Cooperação”, onde obtive mais esclarecimento sobre esta competência que não se trata de simplesmente se colocar no lugar do outro, mas sim de se solidarizar e se importar com o que o outro sente. Ficando acordada a data para próxima reunião.

Considero um dos momentos mais importantes para mim, quando no dia 03 de fevereiro de 2025 onde eu, Ester Fiel Moraes visitei a unidade escolar CETI-Professor Edgar Tito, no período da manhã, juntamente com os demais pibidianos, e ao chegarmos ao local fomos recepcionados pela professora Socorro Santiago e a equipe de colaboradores da escola.

Na ocasião, fomos apresentados no pátio da escola pela diretora sra. *Elisama Moura da Silva*, a todos os professores, cooperadores e auxiliares, e alunos da instituição de ensino. Foi uma recepção calorosa onde me senti acolhida e integrada ao ambiente.

Este espaço de ensino é composto por 328 alunos e funciona no bairro Itaperu, zona norte de Teresina, a escola atua na modalidade integral e ainda conta com duas turmas de curso técnico em Administração e ainda no período da noite funciona outra escola chamada James Azevedo. O horário de atendimento é das 07:00 às 16:50.

Na unidade escolar os professores têm acesso à internet, onde no contexto atual diferentemente do cenário da pandemia, foi sancionada a lei municipal 6.178/2025 de Teresina que proíbe o uso de celulares e dispositivos eletrônicos nas escolas da cidade, publicado através do instagram @semecteresina. Sendo assim, o material que a escola

disponibiliza para os alunos são com atividades impressas para que os alunos realizem as tarefas em classe.

A escola no seu espaço físico é composta pela direção, coordenação e secretaria, salas de aulas e sala de vídeo, sala de leitura, biblioteca onde tem disponível livros de todas as disciplinas (exceto livros de espanhol), dispõe de laboratório de matemática, física e arte e humanização, cozinha, refeitório, pátio e quadra de esporte, banheiros com acessibilidade. A disciplina de espanhol é ministrada na escola desde 2006 no período em que a disciplina era facultativa para os alunos, mas obrigatória para as escolas conforme lei do corrente ano, Lei 11.161 de 05 de agosto de 2005.

A instituição de ensino é ativa em relação a participação de competições de conhecimento e projetos realizada pela SEDUC/PI, destaque para um aluno do 3º ano do ensino médio que estará representando o Estado no “PJM” Parlamento Juvenil do Mercosul, com a proposta do projeto: “Como amenizar a produção de lixo no ambiente escolar”, incentivo que tem por finalidade promover o protagonismo juvenil.

Durante visita à escola parceira, através do programa Pibid, pude observar aspectos estruturais e os recursos pedagógicos disponíveis na rede de ensino. E o que me chamou atenção foi a ausência de materiais didáticos e literários voltados especificamente para o ensino de Língua Espanhola. Essa lacuna evidencia uma carência que pode impactar diretamente no processo de aprendizagem dos alunos, limitando o desenvolvimento da competência leitora e a ampliação do vocabulário dos estudantes.

Isso demonstra um reflexo de como a disciplina de espanhol ainda ocupa um lugar secundário nas prioridades de investimento em recursos pedagógicos dentro da escola pública. Tal situação reforça a importância de ações como o Pibid, que busca justamente valorizar o ensino da Língua Espanhola, promovendo atividades que despertem o interesse dos alunos e ampliem as oportunidades de aprendizagem de um idioma adicional.

Em outra oportunidade, no dia 14 de fevereiro de 2025, sexta-feira as 09:30h da manhã de modo presencial na escola Ceti: Edgar Tito, tivemos uma reunião onde conversamos sobre o subprojeto Escrita de Si, e como seria desenvolvido, diante de algumas dúvidas a professora decidiu consultar a coordenação do projeto para posteriormente trazer os devidos esclarecimentos para os licenciados.

No andamento da reunião, a professora nos ensinou sobre os tipos de planejamento de aula ensinando como produzir o plano seguindo as normas da BNCC, mostrando os itinerários formativos com as atividades que os estudantes do ensino médio desenvolvem de acordo com base curricular de linguagem e suas tecnologias, competências específicas e as habilidades comparando com as de outras matérias para compor o plano trimestral onde ressaltou sobre os objetivos que os alunos devem alcançar com a elaboração do planejamento.

Apresentou-nos o diário de bordo para controle dos professores e falou sobre as atividades que realiza com os alunos em classe. Definindo os horários de cada aluno onde foi feita uma divisão para formar duplas para auxiliar a professora em cada semana de aula, onde a supervisora reforçou o compromisso com a assiduidade, e ainda orientou algumas regras e posturas que devemos manter dentro da escola durante o período de atividades do projeto.

No dia 10 de maio de 2025, quinta-feira às 13:30 Apolo e eu estivemos presentes na escola Edgar Tito, para participarmos de uma palestra juntamente com os professores e os pais dos alunos, para uma roda de conversa junto à comunidade, com a seguinte temática a ser debatida: *A Melhoria da Convivência dentro do Ambiente Escolar através do Respeito e da Empatia e Como ajudar os jovens a desenvolver Respeito e a Empatia dentro da escola?*

Onde sugeri em meio ao diálogo, indagando: *como podemos contribuir para uma relação mais saudável?* Trouxe a importância da disciplina e da escuta, para uma relação de confiança, esclarecendo a relevância do diálogo presente em casa, onde faz-se necessário conhecer as angústias e necessidades dos filhos, permitindo nutrir uma relação de acolhimento em família.

Esclareceu que respeito começa em casa, onde os pais dão o exemplo, escutando as dificuldades de seus filhos ao mesmo tempo que impõe limites aos filhos, principalmente em relação ao uso de celulares. Encerrou com a seguinte frase: *“Se queremos adultos mais humanos, precisamos educar e criar jovens ou filhos, que foram ouvidos, respeitados e amados em casa”*. Essa palestra acrescentou significativamente, me fazendo refletir sobre limites que devemos manter, necessidades dos alunos e formas de melhorar as relações interpessoais em ambiente escolar.

Em outra oportunidade no dia 24 de maio de 2025, quinta-feira às 13:30h no auditório da escola os alunos do Pibid Apolo e eu, abordamos o Realismo Mágico para alunos do 2º ano, levando exemplos em slides de filmes como; *Edward Mãos de Tesoura, Harry Potter, As Aventuras de Pi, Okja*, que utiliza a literatura como uma ferramenta para fazer uma crítica

social a indústria alimentícia levando seu público a uma reflexão sobre a relação entre a natureza e o homem. Meu colega Apolo Vinícius, exibiu os gêneros relacionados à obra, escritor e país latino-americano. Encerramos com um breve resumo de tudo que apresentamos sobre a temática do realismo mágico.

Esta atividade desenvolvida foi importante porque implica planejamento, parceria, usando criatividade que articulem o ensino da língua espanhola com o desenvolvimento da literatura latino-americana, favorecendo a construção de conexões entre linguagem, cultura e história, de modo contextualizado.

Em outro momento dia 06 de maio de 2025 em uma terça-feira no horário de 13:30h no auditório da escola, realizamos uma apresentação referente ao Dia das Mães, do *Meu Projeto de Vida*. Apolo iniciou contando acerca da história de como começou a ser celebrada esta data, narrando a história Anna Jarvis. Interagimos com os alunos fazendo perguntas onde eles pudessem expressar suas opiniões e contar experiências vivenciadas em família.

Expus alguns tipos de mães, como; Atípica, Fitness, a Executiva, a Mestre-Cuca mostrando, o valor que representam e a importância de reconhecer a unicidade de cada mãe. A professora Socorro Santiago reforçou a importância da data, que não era apenas de uma data comercial, mas retribuir reconhecendo seu valor e cuidado, que tem para criar e educar a cada filho. Sendo importante demonstrar gratidão, através de palavras, gestos, mantendo uma relação de respeito e amizade com quem está presente nos momentos mais importantes em nossas vidas. Foi importante vivenciar experiências com os alunos de temas sensíveis como este.

No acompanhamento do dia 20 de maio de 2025, na turma do 2º ano, a professora concluiu o assunto da aula passada e logo em seguida fiz uma breve explanação no quadro, sobre acentuação gráfica. Em seguida fomos para a turma do 3º ano, onde Apolo explicou para os discentes sobre verbos irregulares no condicional, corrigimos as tarefas dos alunos e a professora corrigiu algumas questões da prova.

Em nosso encontro do dia 27 de maio de 2025 na terça-feira às 13:30h fomos à biblioteca com os alunos do 2º ano B para acompanhar a professora Socorro Santiago no *Meu Projeto de Vida*, abordando o tema; Relacionamento Saudável X Relacionamento Abusivo. Onde a professora leu um texto para os alunos e após a leitura passou a interagir com eles, fazendo perguntas onde os mesmos passaram a responder expressando suas opiniões e compartilhando exemplos de experiências de vida.

Esse tipo de abordagem em sala de aula revela o papel da escola na prevenção da violência, promovendo o diálogo, a escuta ativa e a orientação adequada sobre como buscar ajuda em casos de abuso. Proporcionando reflexão sobre respeito, limites, empatia e autoestima, trabalhando questões socioemocionais de forma humanizada, identificando relacionamentos abusivos, e o que considero relevante a prevenção da violência em nossa sociedade.

No mesmo dia com os alunos do 3º ano, trabalhamos: *Expresar Opiniones y Argumentos de Manera Efectiva*, onde apresentei no quadro algumas expressões, explicando as diferenças e uso de cada uma, deixando uma atividade para casa para ser entregue na próxima aula. Percebi a receptividade dos alunos para conosco o que me deixou entusiasmada e satisfeita, sabendo que eles haviam compreendido o assunto. É uma turma muito boa, participativa e interessada.

No dia de 3 de junho deste ano, terça feira, a professora Socorro Santiago pode discorrer um pouco mais sobre o tema Relacionamentos Saudáveis X Relacionamentos abusivos, finalizando o tema da aula anterior, onde a professora conduziu a aula com os alunos do 2º ano, de forma leve e descontraída, um tema tão relevante mostrando profissionalismo e empatia.

Importante ressaltar, que a tecnologia digital se tornou estratégia essencial, especialmente durante o período da pandemia, quando o modelo de ensino precisou ser adaptado às novas circunstâncias, consolidando-se como uma grande aliada, permitindo a continuidade das atividades pedagógicas e favorecendo o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes, permitindo ao aluno consumir e produzir, conteúdos que podem ajudar no seu processo de construção do conhecimento. Para Dudeney, Hockly e Pegrum (2016),

[...] a web 2.0 é a nova geração de ferramentas baseadas na web como blogs, wikis e sites de redes sociais, focadas na comunicação, no compartilhamento e na colaboração, e que, portanto, transforma usuários comuns da internet, de consumidores passivos de informação, em colaboradores ativos de uma cultura partilhada. (DUDENEY, HOCKLY e PEGRUM 2016, p. 18).

O estudo aplicado nesta pesquisa é de cunho qualitativo, utilizando o procedimento metodológico da pesquisa exploratória, tendo em vista a reflexão sobre a experiência no ano de 2024/2025 no subprojeto Escrita de Si, A metodologia buscou, portanto, compreender os desafios e potencialidades do processo formativo dos futuros professores de espanhol, bem como as contribuições do PIBID para o fortalecimento da prática docente e para a formação

de uma consciência crítica e reflexiva em relação ao ensino da língua estrangeira nas escolas públicas.

As práticas educativas realizadas, proporcionam o ensino da língua espanhola como língua estrangeira ou adicional, aproximando o conteúdo trabalhado da realidade vivenciada no cotidiano dos alunos. A proposta pedagógica foi desenvolvida por meio de um curso de Espanhol Básico, com a participação dos pibidianos orientados pelos respectivos supervisores de campo, que inclui práticas educativas planejadas realizadas tanto em sala de aula quanto em momentos extracurriculares.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

É de fundamental importância a proposta apresentada pelo projeto Pibid que contribui de modo relevante para a formação dos futuros profissionais da área de ensino, permitindo que o graduando licenciado possa vivenciar as diferentes etapas da iniciação à docência, fomentando e socializando o integrante do projeto através das experiências realizadas em campo, permitindo maior aproximação e familiarizando o discente com o ambiente escolar e junto à comunidade.

Apresentar o caminho que possa corroborar para a construção da identidade do profissional da área de educação que seja bem qualificado, precisa ser construída por meio de convívio com diferentes saberes e relações interpessoais que possam fortalecer o vínculo entre aluno, professor e escola. Consolidando uma base robusta para o ingresso desses profissionais ao mercado de trabalho com a finalidade de compartilhar e contribuir conhecimentos para o desenvolvimento do ensino e aprendizado em nossa sociedade. Esta imersão às práticas sócio educacionais dentro das escolas por meio do projeto Pibid, não apenas proporciona oportunidade de capacitação bem como a realização profissional e pessoal dos integrantes deste projeto.

Muitos serão os benefícios apresentados durante esse período de aprendizagem, onde teremos a oportunidade de conhecer as teorias e fundamentações científicas aliadas às práticas pedagógicas, e ainda o que considero de grande importância que é o fortalecimento e disseminação da língua espanhola nas escolas da rede pública da nossa cidade, através de ações planejadas e continuadas que permitam por meio do projeto Pibid incentivar todos os

envolvidos na melhoria da educação e que seja capaz de transformar a atual realidade da licenciatura em nosso país frente aos desafios que teremos que transpor.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo relatar las experiencias desarrolladas en el marco del PIBID-Español: Escritura de Sí, destinado a estudiantes de la Enseñanza Media. Dicho proyecto fue iniciado en diciembre de 2024 y cuenta, hasta la fecha, con cinco meses de ejecución. Las actividades se están llevando a cabo en la Escuela-Campo CETI - Profesor Edgar Tito, bajo la supervisión de la Profesora Socorro Santiago Santos de Oliveira y la coordinación de las profesoras Laura Torres Alencar Neta y Margareth de Alencar Costa. Este proyecto representa una contribución significativa para la formación académica de los estudiantes de la Licenciatura en Letras - Español de la Universidad Estatal de Piauí (UESPI), ya que ofrece una vivencia concreta de la práctica docente, basada en actividades pedagógicas desarrolladas por los licenciados. El intercambio de saberes entre universidad y escuela refuerza la autonomía, fomenta la familiarización con el entorno escolar y prepara mejor a los futuros profesores para los desafíos educativos. Además, favorece el aprendizaje, la inmersión en la docencia y la iniciación en la investigación. El PIBID proporciona a sus participantes un contacto anticipado con la realidad del aula escolar, acercando la teoría universitaria a la práctica en las escuelas públicas, contribuyendo a la formación de profesionales calificados y críticos, capaces de intervenir de manera efectiva en el contexto educativo. La investigación es de carácter cualitativo, utilizando como procedimiento metodológico la investigación exploratoria, con vistas a la reflexión sobre las experiencias vividas en el periodo 2024/2025, en el subproyecto Escritura de Sí. Como señala Michel Foucault (1992), este tipo de escritura permite comprender que el acto de escribir es también un acto de “mostrarse” al otro, posibilitando la construcción de un sujeto crítico, en el ejercicio de la ciudadanía y la integración social.

Palabras clave: PIBID, Formación Docente, Escritura de Sí.



REFERÊNCIAS:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Ministério da educação, 2018.

COSTA, Margareth Torres de Alencar Neta, Laura Torres de. **Projeto Pibid Espanhol: Escrita de Si**. UESPI, 2004.

DUDENEY, Gavin; HOCKLY, Nicky; PREGUM, Mark. **Letramentos Digitais**. Tradução de Marcos Marcionilo. São Paulo: Parábola Editorial, 2016.

FOUCAULT, Michel. *Tecnologias do eu*. In: FOUCAULT, Michel. **Tecnologias do eu e outros textos**. Org. Luther H. Martin, Huck Gutman e Patrick H. Hutton; tradução de Ana Lúcia Almeida Gazzola. Rio de Janeiro: Graal, 1992. p. 146–166.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LEJEUNE, Philippe. **O pacto autobiográfico: de Rousseau à internet**. Belo Horizonte: UFMG, 2014.

RODRIGUES, Beatriz Gama. **Formação de professores de língua inglesa em curso de letras com habilitação única em inglês**. 2007. 273f.

