

Larissa da Silva Vieira ¹
Laura Torres de Alencar Neta ²
Margareth Torres de Alencar Costa ³
Raimunda Maria de Jesus Oliveira ⁴

RESUMO

Objetivo deste trabalho é para efetivar um relato de nossas experiências no PIBID de Letras Espanhol, com o projeto de escrita de si para os alunos do ensino médio. O PIBID teve início no dia 16 de dezembro de 2024, quando foi passando todas as orientações pela coordenadora Laura Torres de Alencar Neta de início usando a Google meet para a realização das reuniões. O Projeto de escrita de si foi apresentado pela Margareth Torres de Alencar aos pibidianos para usar nos seus relatos de experiências. Assim deve início o projeto de escrita de si através dos nossos relatos de experiências nesses 5 meses. Participei de várias atividades na escola Ceti José Pacífico de Moura Neto, junto com a professora supervisora Raimunda Maria de Jesus Oliveira e outros bolsistas. Começamos com reuniões online no dia 13 de fevereiro com finalidade de passar orientações sobre o cronograma das atividades e dos conteúdos que seriam ensinados aos alunos durante o período. Na escola, fizemos uma apresentação do PIBID para os alunos e participamos das atividades para nos aproximar deles. A professora Raimunda Maria de Jesus Oliveira usou diferentes formas de ensino, como músicas, slides, atividades em grupo e jogos (quizzes), para trabalhar conteúdos como verbos, saudações e despedidas em espanhol. Os alunos participaram de atividades como escrever frases, montar pequenos textos e apresentar para a turma. Notei que alguns tinham dificuldade para se concentrar, mas com paciência e atividades criativas, conseguimos bons resultados. Essa experiência me ajudou a entender melhor como é estar em sala de aula e como lidar com os alunos. Foi um momento importante para meu crescimento como futura professora, mostrando na prática o que aprendemos na teoria e destacando o apoio da professora supervisora Raimunda Maria de Jesus Oliveira e da Coordenadora Laura Torres de Alencar Neta e dos colegas pibidianos.

¹Larissa Vieira Silva Graduanda do Curso de Letras Plena em Espanhol da Universidade Estadual do Piauí (UESPI).E-mail:lariissavieira624@aluno.uespi.br

² Laura Torres de Alencar Neta - Mestra em Letras (UFPI, 2018), especialista em Língua Espanhola (UESPI,2007) e graduada em Letras Espanhol (UESPI,2005). E-mail:lauratorres@cchl.uespi.br

³Margareth Torres de Alencar Costa – Doutora em Letras (UFPE,2013), Mestra em Letras (UFPE,2002), graduada em Letras Espanhol(UESPI,2012) e Letras Português/Inglês(UFPI,1992).E-mail:margarethtorres@cchl.uespi.br

⁴ Raimunda Maria e Jesus Oliveira – Especialista em Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa (UESPI,2018) e graduada em Letras Espanhol – (UESPI,2024). E-mail: prodeele02@gmail.com.



Palavras-chave: Pibid Espanhol, Escrita de Si, Ensino Médio.

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) proporciona aos bolsistas, ainda durante a formação inicial, experiências significativas de inserção iniciação no cotidiano escolar.

Com o acompanhamento de coordenadoras e supervisoras, os pibidianos desenvolvem práticas pedagógicas diretamente nas escolas públicas, que contribui para a sua formação como futuros docentes.

Este relato tem como objetivo descrever as vivências, experiências e aprendizados adquiridos no subprojeto de Letras Espanhol.

Inicialmente, realizamos reuniões por meio de plataforma Google meet com a Coordenadora Laura Torres de Alencar Neta e com a professora Margareth Torres de Alencar Costa, que apresentou as diretrizes e as atividades a serem desenvolvidas.

Posteriormente, os supervisores foram apresentados, e os pibidianos foram distribuídos entre as instituições.

Fui designada, juntamente com outros alunos colegas, para a escola CETI José Pacífico de Moura Neto, sob a supervisão da professora Raimunda Maria de Jesus Oliveira.

Após o período de adaptação dos pibidianos ao ambiente escolar e ao convívio com os alunos, fomos orientados a elaborar planos de aula e produzir materiais didáticos sobre conteúdos específicos, a serem aplicados em sala de aula sob a supervisão.

Essa prática concretiza um dos principais objetivos do PIBID: contribuir de forma efetiva para a formação docente sólida e qualificada.

DESENVOLVIMENTO

No mês de fevereiro de 2025, participamos de uma reunião via Google Meet, na qual conhecemos o cronograma das ações, os conteúdos a serem abordados e os dias de atuação dos oito pibidianos da escola.

A partir de então, acompanhei e participei das aulas das turmas do 1º e 2º ano do Ensino Médio.

Durante as aulas, foram utilizadas diferentes metodologia de ensino, como dinâmicas, músicas, apresentações de slides, leitura de textos, diálogos, além de atividades orais e escritas. várias formas de ensino aos alunos na apresentação de conteúdos. Como dinâmica, música, slides, textos, diálogos e atividades orais e escritas.

A professora Raimunda aplicava recursos lúdicos e interativos que facilitavam a compreensão dos conteúdos por parte dos alunos. Também presenciei aulas expositivas com apoio de slides, e atividades projetadas, que ao final solicitavam a participação ativa dos alunos para fixação do conteúdo.



Além disso, alguns pibidianos ministraram aulas com supervisão, abordando temas como conjunções, profissões, acentuação gráfica e sons das consoantes.

As práticas desenvolvidas refletiram a aplicação dos planos de elaborados pelos bolsistas, promovendo a iniciação efetiva à docência.

Este relato, redigido no formato de Escrita de Si, busca apresentar as experiências vividas ao longo desse processo, conforme orientações da professora Margareth Torres de Alencar Costa, que está, nos orientando quando a teoria da escrita de si, já iniciando por nossa própria prática ao nos solicitar que todos os dias façamos nosso diário de atividades efetivas com os alunos da escola onde estamos desenvolvendo o projeto pibid de espanhol.

CONCLUSÃO OU CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Programa PIBID, ao longo dos primeiros meses de atuação, proporcionou vivências enriquecedoras tanto dentro quanto fora do ambiente escolar. Contamos com o apoio constante das coordenadoras e da professora supervisora, que nos orientaram de forma cuidadosa durante o processo de inserção na prática docente.

Observamos, ao longo do percurso, a metodologia da professora Raimunda Maria de Jesus Oliveira, que serviu de modelo para a elaboração e aplicação das atividades propostas.

Tivemos, inclusive, a oportunidade de ministrar aula sob sua supervisão, o que fortaleceu nossa confiança e desenvolveu nossas habilidades pedagógicas.

É de fato enriquecedor vivenciar a prática de sala de aula desde o início de nosso curso de graduação porque já vamos observando, aprendendo e aplicando dm sala de aula o aprendido. Esses meses tivemos a experiência de aplicar aula com a supervisão da professora. Tem sido uma experiência única nesse processo de aprendizado.

O PIBID oferece uma experiências valiosa antes mesmo do exercício formal da profissão docente, funcionando como um primeiro e decisivo passo na trajetória de quem escolhe o magistério. Agradeço á CAPES pelo fomento ao programa, á escola parceira, á coordenadora Laura Torres de Alencar Neta, á professora Margareth Torres de Alencar Costa, á professora supervisora Raimunda Maria de Jesus Oliveira e aos colegas pibidianos pelo aprendizado compartilhado.



ABSTRACT

El objetivo de este trabajo es relatar nuestras experiencias en el PIBID de Letras Español, con el proyecto de escritura de sí dirigido a los estudiantes de la educación media. El PIBID comenzó el día 16 de diciembre de 2024, cuando la coordinadora Laura Torres de Alencar Neta nos dio todas las orientaciones iniciales a través de reuniones realizadas por Google Meet. El proyecto de escritura de sí fue presentado por Margaret Torres de Alencar a los pibidianos para que lo utilizaran en sus relatos de experiencia. Así se inició el proyecto de escritura de sí a partir de nuestros relatos de experiencia a lo largo de estos cinco meses. Participé en varias actividades en la escuela CETI José Pacífico de Moura Neto, junto con la profesora supervisora Raimunda Maria de Jesus Oliveira y otros becarios. Comenzamos con reuniones en línea el día 13 de febrero con el propósito de recibir orientaciones sobre el cronograma de actividades y los contenidos que se enseñarán a los alumnos durante el período. En la escuela, hicimos una presentación del PIBID a los estudiantes y participamos en actividades para acercarnos a ellos. La profesora Raimunda Maria de Jesus Oliveira utilizó diferentes formas de enseñanza, como canciones, presentaciones en diapositivas, actividades en grupo y juegos (quizzes), para trabajar contenidos como los verbos, saludos y despedidas en español. Los alumnos participaron en actividades como escribir frases, redactar pequeños textos y presentarlos ante la clase. Noté que algunos tenían dificultad para concentrarse, pero con paciencia y actividades creativas, obtuvimos buenos resultados. Esta experiencia me ayudó a comprender mejor cómo es estar en el aula y cómo tratar con los alumnos. Fue un momento importante para mi crecimiento como futura profesora, mostrando en la práctica lo que aprendemos en la teoría y destacando el apoyo de la profesora supervisora Raimunda Maria de Jesus Oliveira, de la coordinadora Laura Torres de Alencar Neta y de mis compañeros pibidianos.

Palabras clave: Pibid Espanhol, Escrita de Si, Escola Secundaria.



REFERÊNCIAS

COSTA, Margareth Torres de Alencar; ALENCAR NETA, Laura Torres de. Projeto PIBID Espanhol: **Escrita de Si**. Teresina: UESPI, 2024.

ANEXOS

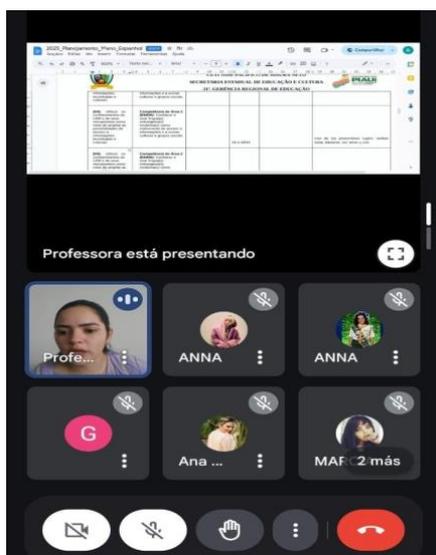
Frente da escola (Ceti José Pacífico de Moura Neto)



Pátio (Cite José Pacífico de Moura Neto)



Reunião com a Supervisora Raimunda Maria de Jesus Oliveira



Pibidianos indo de ônibus para escola



Apresentação do Projeto Escrita de Si aos pibidianos.