



ESCRITA DE SI: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NO ENSINO DE ESPANHOL NA ESCOLA PÚBLICA

Anna Marya Sousa da Silva ¹
Coordenadoras: Laura Torres de Alencar Neta ²
Margareth Torres de Alencar Costa ³
Supervisora: Raimunda Maria de Jesus Oliveira ⁴

RESUMO

A formação de professores é um processo essencial para a qualidade do ensino e o desenvolvimento da educação no país. No ensino de línguas estrangeiras, como o Espanhol, essa preparação torna-se ainda mais relevante, pois envolve não apenas a aquisição de conhecimentos teóricos, mas também o desenvolvimento de metodologias eficazes para a prática pedagógica. Inserido nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) – subprojeto “Escrita de Si”, do curso de Letras – Espanhol da Universidade Estadual do Piauí (UESPI), sob a coordenação das professoras Laura Torres de Alencar Neta e Margareth Torres de Alencar Costa, e supervisão da professora Raimunda Maria de Jesus Oliveira – surge como uma iniciativa que aproxima os licenciandos da realidade do ensino nas escolas públicas, permitindo uma imersão no ambiente escolar desde os primeiros períodos da graduação. As atividades são realizadas na Escola CETI José Pacífico de Moura Neto, instituição que oferta o ensino médio integrado a cursos técnicos. O projeto tem como objetivo proporcionar ao licenciando uma formação prática e crítica, contribuindo para o desenvolvimento de estratégias didáticas voltadas ao ensino e à aprendizagem da língua espanhola e fortalecendo a relação entre universidade e escola. Os bolsistas participam ativamente do processo educativo, elaborando materiais didáticos, planejando aulas e experimentando diferentes abordagens pedagógicas. O subprojeto também promove o desenvolvimento da leitura e da escrita em língua espanhola por meio de atividades que estimulam a compreensão textual e a produção escrita dos alunos. Além disso, favorece a participação em eventos acadêmicos, simpósios e cursos de formação continuada, fortalecendo o aprendizado colaborativo entre futuros professores, supervisores e coordenadores. As atividades do PIBID combinam estudos teóricos e práticas pedagógicas, desenvolvidas tanto presencialmente quanto por meio de plataformas digitais, como o Google Meet. Essa experiência proporciona ao licenciando uma formação mais completa e reflexiva, agregando valor ao seu percurso acadêmico e contribuindo para sua inserção profissional e consolidação como educador.

Palavras-chave: Formação docente; Ensino de Espanhol; PIBID; Leitura e escrita.



INTRODUÇÃO

Acredito que a formação de professores no Brasil constitui um dos principais alicerces para o fortalecimento da educação pública, especialmente no que se refere à valorização do magistério e à qualificação dos futuros docentes. Nesse sentido, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), criado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) em 2007, representa uma importante política pública voltada para a melhoria da formação docente no país. O programa tem como propósito aproximar os estudantes de licenciatura da prática escolar desde os primeiros períodos da graduação, permitindo uma articulação efetiva entre teoria e prática, além de fomentar o desenvolvimento profissional e a reflexão crítica sobre a docência.

Desde que ingressei no PIBID, venho vivenciando de forma direta os desafios e as demandas do ambiente escolar. Essa experiência tem sido fundamental para que eu compreenda mais profundamente as necessidades educacionais dos alunos, e também para que eu construa uma prática pedagógica mais crítica, inovadora e alinhada à realidade social das escolas públicas. Nesse processo, percebo como o programa nos incentiva constantemente a desenvolver estratégias didático-pedagógicas que fortalecem o processo de ensino-aprendizagem e colaboram para a melhoria da qualidade da educação básica.

Na Universidade Estadual do Piauí (UESPI), o PIBID foi incorporado à estrutura acadêmica em 2010, reunindo diversos subprojetos que valorizam o magistério e promovem a qualificação de nós, licenciandos. Atualmente, participo do subprojeto “Escrita de Si”, vinculado ao curso de Licenciatura Plena em Letras Espanhol. Sob a coordenação das professoras Laura Torres de Alencar Neta e Margareth Torres de Alencar Costa, e com a supervisão da professora Raimundinha Maria de Jesus Oliveira, esse subprojeto está sendo desenvolvido na Escola CETI José Pacífico de Moura Neto, instituição que oferece ensino médio integrado a cursos técnicos, ampliando, assim, as possibilidades formativas dos estudantes.

O objetivo principal da minha participação neste subprojeto é vivenciar uma inserção real e significativa no cotidiano escolar, desenvolvendo competências pedagógicas que integrem teoria e prática. Com as experiências que estou vivendo em sala de aula, tenho a oportunidade de aplicar metodologias inovadoras, planejar e

ministrar aulas, além de refletir criticamente sobre minha atuação e os desafios da docência. Essa vivência vem contribuindo diretamente para a minha formação integral, ampliando minha visão crítica, ética e social sobre o papel do professor. Além disso, tem me ajudado a fortalecer minha identidade como futura docente, permitindo que eu compreenda, na prática, o compromisso social e a sensibilidade que a profissão exige no cotidiano escolar.

Entendo que participar do PIBID tem agregado, continuamente, valor à minha formação acadêmica, pois me aproxima da realidade da escola pública e me prepara para uma atuação docente mais comprometida e transformadora. Esse impacto, no entanto, não se limita apenas à minha trajetória: ele também alcança os alunos, os professores e a comunidade escolar, promovendo um espaço de aprendizado colaborativo, humano e significativo. Dessa forma, reafirmo o valor desse programa, que tem sido essencial para o meu crescimento como educadora e continuará sendo um alicerce importante na construção da profissional que desejo me tornar: comprometida com a aprendizagem, com a equidade e com a transformação social por meio da educação.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura Plena em Letras Espanhol pela Universidade Estadual do Piauí – UESPI; annasilva2000@aluno.uespi.br ;

² Mestra em Letras pela Universidade Federal do Piauí – UFPI (2018), especialista em Língua Espanhola pela Universidade Estadual do Piauí – UESPI (2007) e graduada em Licenciatura Plena em Letras Espanhol pela Universidade Estadual do Piauí – UESPI (2005); lauratorres@cchl.uespi.br ;

³ Doutorado em Letras pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE (2013), mestrado em Letras pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE (2002), graduação em Licenciatura Plena em Letras Espanhol pela Universidade Estadual do Piauí – UESPI (2012) e graduação em Licenciatura Plena em Letras Portugues e Inglês pela Universidade Federal do Piauí – UFPI (1992); margarethtorres@cchl.uespi.br ;

⁴ Especialista em Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e Estrangeira pelo Centro Universitário Internacional – UNINTER (2022), especialista em Língua Espanhola pelo Núcleo de Educação à Distância pela Universidade Estadual do Piauí – UESPI (2018) e graduada em Licenciatura Plena em Letras Espanhol pela Universidade Estadual do Piauí – UESPI (2014); profdeele02@gmail.com



ESTRUTURA DA ESCOLA PÚBLICA PARCEIRA

A Escola CETI José Pacífico de Moura Neto, localizada na Rua César Negreiros Barros, no bairro Novo Horizonte, em Teresina – PI, oferece ensino médio integrado a cursos técnicos e EJA, funcionando nos turnos manhã, tarde e noite desde 2017. Em 2025, passou a adotar também a modalidade de ensino integral. A instituição conta com estrutura ampla e acessível, incluindo salas de aula, biblioteca, auditório, laboratórios, refeitório, quadra poliesportiva e áreas externas bem cuidadas. Sob a direção da professora Maria das Dores Andrade de Araújo, a escola se destaca pela organização, ambiente acolhedor e compromisso com a qualidade do ensino.

RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PIBID

Após receber a aprovação de ser selecionada para participar do PIBID, no dia 16 de dezembro de 2024, tivemos nossa primeira reunião do subprojeto “Escrita de Si”, realizada online pelo Google Meet, com a presença das coordenadoras e dos bolsistas aprovados. Nessa ocasião, foram discutidas pautas iniciais, como a divisão dos núcleos, datas e orientações gerais do programa.

Em 19 de dezembro de 2024, participei da segunda reunião do subprojeto, também de forma online. Nela, foi apresentado o projeto temático que nortearia nossas ações, voltado ao incentivo da escrita em diferentes gêneros textuais. A reunião contou com a participação dos supervisores e alinhou as estratégias pedagógicas a serem desenvolvidas.

No dia 12 de fevereiro de 2025, aconteceu nosso primeiro encontro online com a supervisora da escola CETI, professora Raimunda Maria de Jesus Oliveira. Foi um momento importante de acolhimento e apresentação das metodologias que seriam adotadas durante as intervenções pedagógicas.

No dia 14 de fevereiro de 2025, realizei minha primeira visita presencial à Escola CETI José Pacífico de Moura Neto, conduzindo uma atividade com a turma do 1º ano de Desenvolvimento de Sistemas sobre o Dia de São Valentim. No laboratório de informática, os alunos escreveram mensagens em espanhol para pessoas que admiram.



No dia 17 de fevereiro de 2025, tive meu primeiro contato com as turmas do 2º ano dos cursos técnicos de Análises Clínicas, Enfermagem, Energias Renováveis e Segurança do Trabalho. A aula abordou os verbos “querer” e “pensar” seguidos de infinitivo, com foco na expressão de planos futuros, sendo complementada com atividades práticas.

No dia 18 de fevereiro de 2025, acompanhei a abertura oficial do PIBID transmitida ao vivo pelo canal da UESPI no YouTube. Foi um momento enriquecedor, com destaque para a palestra sobre Inteligência Artificial, ministrada pelo professor Franklin.

No dia 24 de fevereiro de 2025, a aula com as turmas de 2º ano foi baseada em trabalho em grupo. Os alunos discutiram problemáticas e apresentaram soluções, desenvolvendo argumentação, cooperação e pensamento crítico.

No dia 07 de março de 2025, com a turma do 1º ano, a aula tratou de saudações e despedidas em espanhol. Após a explicação, os alunos produziram textos de apresentação pessoal, o que possibilitou uma prática mais concreta do conteúdo.

Em 10 de março de 2025, com as turmas do 2º ano, realizamos uma atividade interativa no Kahoot!, com perguntas baseadas em conteúdos anteriores. A proposta foi bem recebida e utilizada como a primeira nota do trimestre.

No dia 14 de março de 2025, seguimos com a prática das saudações na turma do 1º ano, por meio de dinâmicas em grupo. Os alunos responderam perguntas de forma oral, fortalecendo a interação e a fixação do conteúdo.

Em 17 de março de 2025, nas turmas de 2º ano, trabalhamos perífrases verbais com verbos no infinitivo e reflexivos. A aula foi acompanhada de uma tabela para elaboração de frases e encerrada com uma tarefa de casa.

No dia 21 de março de 2025, com a turma do 1º ano, introduzimos o conteúdo sobre numerais com a música “Hoy no me siento bien”. Os alunos responderam questões relacionadas à escuta da canção e fizeram uma atividade escrita.

Em 24 de março de 2025, com as turmas de 2º ano, os alunos leram textos produzidos em casa e participaram de uma atividade de construção de frases com palavras sorteadas, praticando o uso de verbos no infinitivo.

No dia 28 de março de 2025, não houve aula na turma do 1º ano.



Em 31 de março de 2025, realizamos uma revisão dos conteúdos nas turmas de 2º ano, preparando os alunos para a prova. Apesar de alguns atrasos e dispersões, a revisão foi concluída em todas as turmas.

No dia 04 de abril de 2025, na turma do 1º ano, trabalhei com numerais cardinais por extenso. A aula foi expositiva, com cópia no quadro e uma atividade para fixação.

Em 07 de abril de 2025, as aulas com as turmas do 2º ano foram suspensas devido a problemas de saúde da professora.

No dia 11 de abril de 2025, na turma do 1º ano, realizamos uma dinâmica com sorteio de números e escrita por extenso no quadro, de maneira lúdica e participativa.

Em 14 de abril de 2025, nas turmas do 2º ano, participei da aplicação das provas, colaborando na organização e apoio durante todo o processo.

No dia 25 de abril de 2025, a pibidiana Gisele Ingrid Sousa ministrou aula sobre profissões, nacionalidades e apelidos, finalizando com uma dinâmica de bingo temático.

Em 28 de abril de 2025, com as turmas do 2º ano, a pibidiana Maria Cristina Morais Silva trabalhou as conjunções “y - e” e “o - u”, com atividade individual e correção coletiva.

No dia 02 de maio de 2025, os pibidianos não compareceram à escola do 1º ano devido à baixa frequência causada pelo feriado anterior.

Em 05 de maio de 2025, com apoio da pibidiana Anna Beatriz, abordamos marcadores temporais como “hoy”, “ayer” e “mañana”, com atividades escritas e orais.

No dia 09 de maio de 2025, os pibidianos foram dispensados na turma do 1º ano por conta da aplicação do simulado do ENEM.

Em 12 de maio de 2025, não pudemos comparecer à escola devido à greve de ônibus, coincidindo com uma palestra sobre bullying nas turmas do 2º ano.

No dia 06 de maio de 2025, a aula do 1º ano foi antecipada para o turno da manhã. A atividade foi preparada por mim, mas não pude ministrar devido ao novo horário.

Em 19 de maio de 2025, a pibidiana Larissa Vieira colaborou com a professora na explicação sobre acentuação SEGA. Houve atividade escrita e a chamada no final da aula.

No dia 23 de maio de 2025, a pibidiana Márcia Morais conduziu aula sobre gênero e número dos substantivos. A dinâmica incluiu formação de duplas e análise de frases.



Em 26 de maio de 2025, o pibidiano Marlon Ferreira trabalhou os sons das letras S, C e Z com atividade auditiva da música “Acuérdate de mí”.

No dia 30 de maio de 2025, com a turma do 1º ano, realizamos um quiz interativo com QR Code para revisar conteúdos anteriores. A atividade foi dinâmica e participativa.

No dia 02 de junho de 2025, nas turmas de 2º ano, a aula iniciou com relatos de vivências marcantes, introduzindo a revisão de marcadores temporais. Os alunos escreveram textos pessoais como prática.

Em 06 de junho de 2025, com a turma do 1º ano, trabalhamos artigos, contrações e combinações, com uso de slides, explicações orais e interpretação de texto com participação voluntária.

No dia 09 de junho de 2025, nas turmas de 2º ano, apresentamos os diferentes tipos de pretérito. Houve leitura, identificação de verbos no texto e conjugação dos verbos “cantar”, “comer” e “viver”.

No dia 13 de junho de 2025, com a turma do 1º ano, foi proposta uma atividade valendo nota. Os alunos responderam individualmente no caderno e entregaram para correção ainda na aula.

No 16 de junho de 2025, nas turmas do 2º ano, os alunos foram organizados em duplas e resolveram uma atividade com 10 questões. Durante a realização da tarefa, a professora fez a chamada e conferiu o visto das atividades anteriores.

No dia 23 de junho de 2025, nas turmas do 2º ano, a aula começou com a correção da atividade anterior, seguida da chamada. Em seguida, a professora corrigiu as questões no quadro e revisou o conteúdo de acentuação na preparação para a prova da semana seguinte.

No dia 24 de junho de 2025, foi realizada uma reunião geral online com as coordenadoras do PIBID e os pibidianos. Foram discutidas orientações para os relatórios e informações sobre a apresentação no simpósio.

No dia 27 de junho de 2025, com as turmas do 1º ano, a aula iniciou-se com a chamada. A professora informou sobre a data da prova e realizou uma revisão no quadro com os principais conteúdos que seriam cobrados.

No dia 30 de junho de 2025, nas turmas do 2º ano, foi aplicada a prova, conforme o cronograma estabelecido nas aulas anteriores.



Ingressar no PIBID tem sido um processo desafiador e transformador. Um dos primeiros obstáculos foi a transição de aluna para ministrante, exigindo de mim adaptação de postura e linguagem conforme o perfil de cada turma. Também enfrentei a falta de interesse dos alunos pela língua espanhola, o que nos levou, junto à professora Raimunda Maria de Jesus Oliveira, a adotar estratégias mais interativas, como dinâmicas, músicas e atividades culturais.

Essas experiências têm me mostrado que ser professora vai além de ensinar conteúdos: é escutar, observar e aprender continuamente. O subprojeto “Escrita de Si” tem enriquecido minha formação e fortalecido meu compromisso com uma educação mais sensível e transformadora.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Participar do PIBID tem sido uma experiência profundamente enriquecedora, que vem transformando minha visão sobre o papel docente. Estar inserida no ambiente escolar desde os primeiros períodos da graduação me permite refletir, na prática, sobre como teoria e realidade se entrelaçam no cotidiano da sala de aula.

Com cada atividade desenvolvida, percebo o quanto o contato direto com os alunos contribui para minha formação profissional e pessoal. Por meio do subprojeto “Escrita de Si”, compreendo a importância de ensinar espanhol de forma significativa, conectando os conteúdos à vivência dos estudantes e incentivando a expressão de suas identidades por meio da escrita.

Essa vivência reafirma, para mim, o valor do PIBID como uma política pública essencial para a formação de professores mais preparados, sensíveis e comprometidos com a educação pública de qualidade. Ainda estou trilhando esse caminho, e sigo aberta a aprender, superar desafios e crescer. Espero, até o final, estar preparada não apenas para ensinar, mas para transformar realidades por meio da educação.



RESUMEN

La formación de profesores es un proceso esencial para la calidad de la enseñanza y el desarrollo de la educación en el país. En la enseñanza de lenguas extranjeras, como el español, esta preparación se vuelve aún más relevante, ya que implica no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de metodologías eficaces para la práctica pedagógica. En este contexto, el Programa Institucional de Becas de Iniciación a la Docencia (PIBID) – subproyecto “Escritura de Sí”, del curso de Letras – Español de la Universidad Estatal de Piauí (UESPI), bajo la coordinación de las profesoras Laura Torres de Alencar Neta y Margareth Torres de Alencar Costa, y la supervisión de la profesora Raimunda Maria de Jesus Oliveira – surge como una iniciativa que acerca a los licenciandos a la realidad de la enseñanza en las escuelas públicas, permitiendo una inmersión en el ambiente escolar desde los primeros periodos de la licenciatura. Las actividades se desarrollan en la Escuela CETI José Pacífico de Moura Neto, institución que ofrece educación media integrada con cursos técnicos. El proyecto tiene como objetivo proporcionar al licenciando una formación práctica y crítica, contribuyendo al desarrollo de estrategias didácticas orientadas a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua española, y fortaleciendo la relación entre universidad y escuela. Los becarios participan activamente en el proceso educativo, elaborando materiales didácticos, planificando clases y experimentando con diferentes enfoques pedagógicos. El subproyecto también promueve el desarrollo de la lectura y la escritura en lengua española mediante actividades que estimulan la comprensión textual y la producción escrita de los alumnos. Además, favorece la participación en eventos académicos, simposios y cursos de formación continua, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo entre futuros profesores, supervisores y coordinadores. Las actividades del PIBID combinan estudios teóricos y prácticas pedagógicas, desarrolladas tanto presencialmente como a través de plataformas digitales, como Google Meet. Esta experiencia proporciona al licenciando una formación más completa y reflexiva, agregando valor a su trayectoria académica y contribuyendo a su inserción profesional y consolidación como educador.

Palabras clave: Formación docente; Enseñanza del español; PIBID; Lectura y escritura.



REFERÊNCIAS

COSTA, Margareth Torres de Alencar; ALENCAR NETA, Laura Torres de. Projeto PIBID Espanhol: Escrita de Si. Teresina: UESPI, 2024.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2018.

PIAUI. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo do Piauí: organização curricular – 1º trimestre – Ensino Médio 2024**. Teresina: SEDUC, 2024.

CETI JOSÉ PACÍFICO DE MOURA NETO. **Proposta Pedagógica Triênio 2022-2024**. Teresina: Secretaria de Estado da Educação do Piauí, 2022.

CETI JOSÉ PACÍFICO DE MOURA NETO. **Regimento Escolar Interno**. Teresina: Secretaria de Estado da Educação do Piauí, 2018-2020.

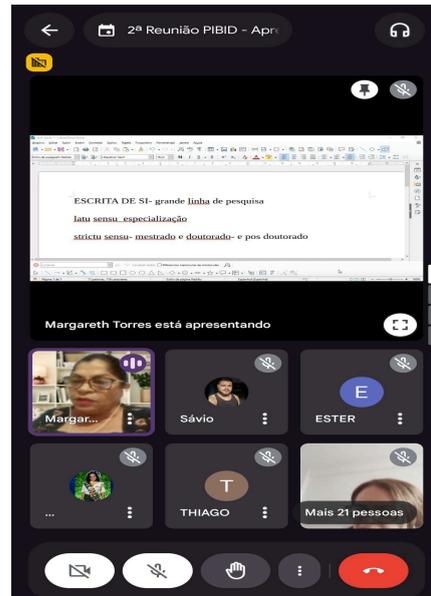
ANEXO

Imagem 1: Primeira reunião com todos os pibidianos



Fonte : Própria.

Imagem 2 : segunda reunião de encontro com os pibidianos



Fonte: Própria.

Imagem 3: Estrutura escolar da sala dos professores, laboratório de informática, biblioteca e pátio.



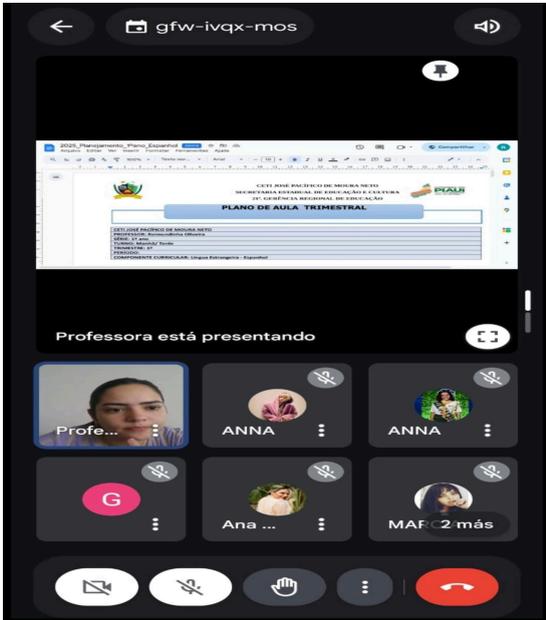
Fonte: Própria.

Imagem 4: Estrutura escolar a fachada a sala da coordenação, o refeitório e quadra de esporte.



Fonte: Própria.

Imagem 5: Reunião de planejamento com supervisora Raimunda Oliveira e os oito bolsistas selecionados da escola.



Fonte: Própria.

Imagem 6: Primeiro encontro na escola a e pessoalmente com a supervisora bolsista, Raimunda Oliveira.



Fonte: Própria.

Imagem 7: Apresentação dos pibidianos aos alunos da escola.



Fonte: Própria.

Imagem 8: Registro pibidiano Anna Marya tirando dúvidas de um grupo de alunos.



Fonte: Própria.

Imagem 9 : Registro da aula foi ministrada pibidianos pela pibidiana Gisele Ingrid aos alunos do 1º ano.



Fonte: Própria.

Imagem 10: Registro do grupo de com a supervisora Raimunda.



Fonte: Própria.

Imagem 11: Registro da turma do 2º ano de análises clínicas prestando atenção na explicação da aula.



Fonte: Própria.

Imagem 12: Registro da aula ministrada pelo pibidiano Marlon Ferreira as turmas 2ºano.



Fonte: Própria.