



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) EDITAL 2024

ESCRITA DE SI

David Sávio Lima de Abreu¹
Laura Torres de Alencar Neta²
Maria do Socorro Santiago Santos de Oliveira³

RESUMO

Este resumo apresenta detalhes sobre a vivência no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), exploramos a “escrita de si” através de um curso de extensão em espanhol no CETI Professor Edgar Tito, aos estudantes do 1.º e 2.º anos do Ensino Médio, sob a supervisão da professora Maria do Socorro Santiago Santos de Oliveira, com a coordenação principal da professora Laura Torres de Alencar Neta e a coordenação-adjunta da professora Margareth Torres de Alencar Costa; ao propormos narrativas autobiográficas — nas quais autor, narrador e personagem coincidem —, incentivamos reflexões profundas sobre identidade e expressão linguística; enquanto orientávamos os alunos na produção textual em espanhol, vivenciamos nossa própria curva de aprendizagem, pois cursávamos ainda o 2.º período na Universidade Estadual do Piauí (UESPI) e nossos conhecimentos metodológicos estavam em desenvolvimento, transformando cada interação em uma oportunidade de troca mútua de saberes; a dinâmica do projeto contemplou encontros em tempo real e em momentos alternados por meio das plataformas Microsoft Teams, complementados por trocas constantes de informações pelo grupo de WhatsApp, garantindo flexibilidade e continuidade entre as etapas presenciais e remotas; essa articulação permitiu articular teorias pedagógicas diretamente às práticas de sala de aula, consolidando competências linguísticas nos estudantes e desenvolvendo habilidades didáticas, pesquisadores e futuros docentes; O caráter colaborativo do projeto, sustentado em fundamentação teórica e supervisão qualificada, possibilitou identificar desafios e potencialidades do ensino de língua estrangeira em contexto de escola pública, resultando em contribuições inovadoras para intervenções futuras e no fortalecimento da formação inicial de professores.

Palavras-chave: Escrita de si, PIBID, autobiografia, formação docente, ensino de espanhol.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura Plena em Letras Espanhol da Universidade Estadual - PI, davidabreu@aluno.uespi.br;

² Mestra em Letras pela Universidade Federal do Piauí (UFPI, 2018); especialista em Língua Espanhola pela Universidade Estadual do Piauí (UESPI, 2007); graduada em Licenciatura Plena em Letras Espanhol pela Universidade Estadual do Piauí (UESPI, 2005), lauratorres@cchl.uespi.br;

³ Licenciada do Curso de Licenciatura Plena em Letras Espanhol da Universidade Estadual - PI; especialista em Língua Espanhola; professora de Língua Espanhola, SEDUC; professora de Projeto de Vida e Empreendimento, socorrosantiagosantos@gmail.com;

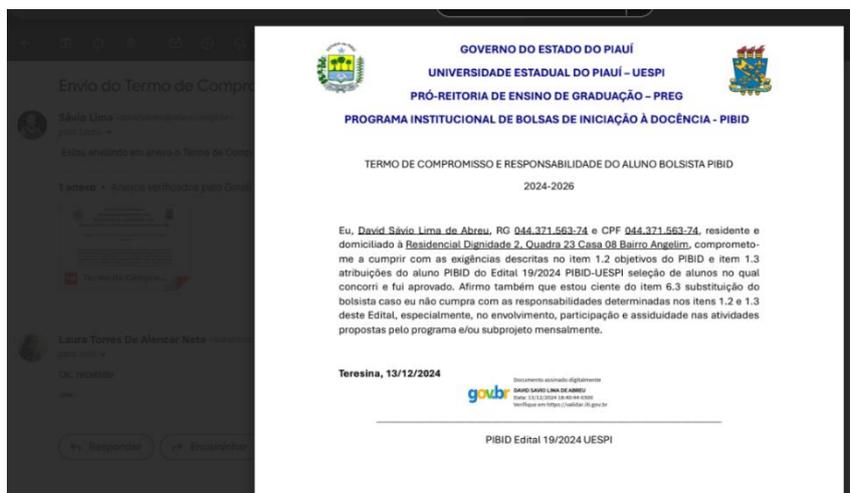
Introdução

Neste portfólio, compartilho registros e reflexões que ilustram minha trajetória como bolsista no subprojeto de Língua Espanhola do PIBID, realizado no CETI Professor Edgar Tito em Teresina - PI. O documento visa descrever as atividades desempenhadas durante o programa, ao mesmo tempo em que oferece uma análise crítica sobre o papel do professor, as aprendizagens adquiridas ao longo dessa jornada e a influência do PIBID tanto na minha formação enquanto futuro educador quanto no meu desenvolvimento pessoal.

Relato de Experiência

- Atividade 01: 13/12/2024

Reunião para assinatura do termo de compromisso e oficialização de início do



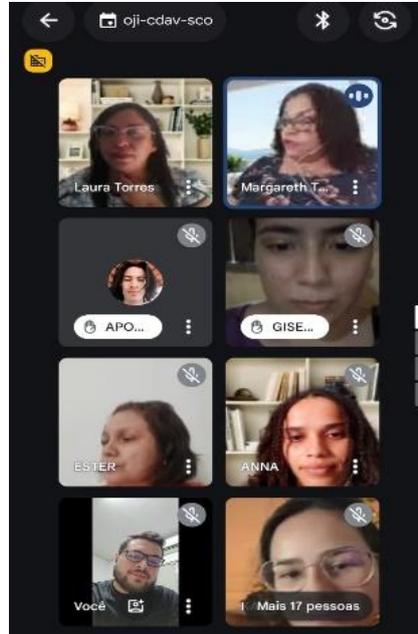
programa.

Imagem 1 – Documento do Termo de Compromisso;

Autor: David Sávio Lima de Abreu.

- Atividade 02: 16/12/2024

Primeiro alinhamento com os nossos coordenadores para a apresentação do programa de bolsas do PIBID e esclarecimento de diversas dúvidas.



*Imagem 2: Reunião online pelo Google Meet.
Autor: David Sávio Lima de Abreu.*

- Atividade 03: 19/12/2024

Segunda reunião com os nossos coordenadores para apresentação das escolas participantes do projeto, supervisores, definição dos locais de lotação e introdução ao projeto Escrita de Si.



*Imagem 3 - Reunião online pelo Google Meet.
Autor: David Sávio Lima de Abreu.*

- Atividade 04: 14/01/2025

Primeiro encontro online pelo Google Meet com a professora e supervisora do PIBID, Socorro Santiago. Conhecemos nossa supervisora, conversamos um pouco sobre a escola CETI Professor Edgar Tito e também sobre o Parfor.



Imagem 4: Reunião online pelo Google Meet.

Autor: David Sávio Lima de Abreu.

- Atividade 05: 22/01/2025

Segundo encontro online pelo Google Meet com a professora e supervisora do PIBID, Socorro Santiago. Conversamos sobre as conquistas pessoais mais marcantes de cada um, assim como sobre realizações no âmbito profissional e acadêmico. Também recebemos a orientação para realizar o curso sobre a BNCC, disponível no site da AVAMEC.



Imagem 5: Captura de aula interativa e descontraída.

Autor: David Sávio Lima de Abreu.

- Atividade 06: 29/01/2025

Terceiro encontro online pelo Google Meet com a professora e supervisora do PIBID, Socorro Santiago. Entregamos o certificado do curso sobre a BNCC, realizado na plataforma AVAMEC, e cada um de nós apresentou uma das competências. Eu falei sobre a competência de argumentação.

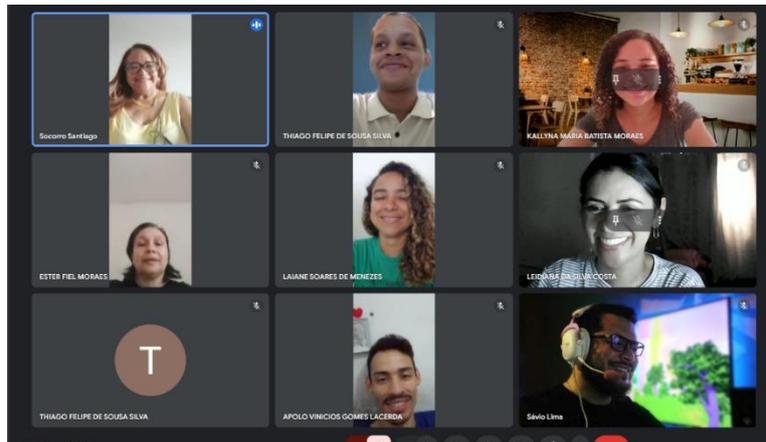


Imagem 6: Reunião Google Meet.

Autor: David Sávio Lima de Abreu.

- Atividade 07: 03/02/2025

Primeiro dia de aula após as férias na escola CETI Professor Edgar Tito. Conhecemos pessoalmente todos os professores, e os pibidianos foram apresentados aos demais docentes e a todos os alunos no pátio da escola.



Imagem 7: Foto dos pibidianos no corredor de entrada da escola, junto a um quadro de boas-vindas.

Autor: Segurança da escola.

- Atividade 08: 27/03/2025

Primeira aula e encontro no CETI Professor Edgar Tito para apresentar as turmas do 1º e 2º ano do Ensino Médio aos alunos do PIBID.



Imagem 8 - Foto com a turma do 1º ano do Ensino Médio

Autor: Aluno de outra turma.

- Atividade 09: 03/04/2025

Atividade de revisão para as turmas do 1º e 2º ano do Ensino Médio com os seguintes temas: países e nacionalidades de língua hispânica, números cardinais e ordinais, saudações e despedidas.



Imagem 9 – Realizando leitura do material enviado por PDF.

Autor: Laércio Bruno.

- Atividade 10: 10/04/2025

Aplicação das primeiras avaliações mensais para os alunos do 1º e 2º ano do Ensino Médio com a professora Supervisora, abordando todos os temas trabalhados durante os encontros.



Imagem 10 - Foto com os alunos do 1º ano após a conclusão das avaliações.

Autor: Laércio Bruno.

- Atividade 11: 24/04/2025

Apresentação de vídeo sobre a vida na Espanha, abordando aspectos culturais, musicais e gastronômicos, com o objetivo de ampliar o repertório sociocultural dos alunos.



Imagem 11 - Aula realizada no auditório.

Autor: Gerson de Paula Carvalho Júnior.

- Atividade 12: 08/05/2025

Foi realizada a aplicação da avaliação do Pré-Enem nas escolas públicas estaduais, com o objetivo de diagnosticar os conhecimentos prévios dos alunos e contribuir para a preparação nas áreas exigidas pelo exame.



*Imagem 12 – Prova realizada na turma do 2º A.
Autor: Maria do Socorro Santiago Santos de Oliveira.*

- Atividade 13 : 22/05/2025

Iniciamos novos conteúdos com as turmas do Ensino Médio: no 1º ano, trabalhamos as horas em espanhol; no 2º ano, o foco foi nas regras de acentuação gráfica.



*Imagem 13: Aula sobre acentuação gráfica com a turma do 2º ano do Ensino Médio.
Autor: Gerson de Paula.*

- Atividade 14 : 29/05/2025

A aula teve como foco os verbos irregulares no pretérito indefinido e o artigo neutro “lo”. A partir de uma exposição teórica, os alunos puderam revisar e compreender melhor essas construções, que são fundamentais para o uso adequado do espanhol no contexto escrito e oral.



Imagem 14: Esclarecimento de dúvidas dos alunos sobre o conteúdo abordado.

Autor: Aluno do 1º ano.

- Atividade 15 : 12/06/2025

Na aula, os alunos leram um material que trazia a história do Dia de São Valentim em países de língua espanhola e explicava por que essa data ficou conhecida como o Dia dos Namorados. A atividade estimulou uma conversa descontraída e ajudou a ampliar a visão dos alunos sobre tradições culturais e festivas.



Imagem 15: Dissertando sobre São Valentim enquanto realizávamos uma leitura em espanhol com os alunos do 1º e 2º ano.

Autor: David Sávio Lima de Abreu.



Conclusão

Durante minha participação no PIBID, explorei diferentes aspectos da iniciação à docência que enriqueceram minha formação. No âmbito pedagógico, participei da elaboração de planos de aula, da aplicação de atividades e da utilização de metodologias ativas que refletem a realidade dos alunos, destacando a importância de um planejamento didático bem elaborado e flexível. Na prática didática, envolver-me ativamente nas atividades em sala permitiu perceber como os conhecimentos adquiridos na universidade se conectam com a rotina escolar, ensinando-me a adaptar conteúdos, escolher estratégias compatíveis com os objetivos de aprendizagem e aproveitar recursos tecnológicos para dinamizar o ensino. No aspecto relacional, interagir com alunos, professores supervisores e demais colegas da escola desenvolveu habilidades de comunicação e empatia, contribuindo para compreender melhor a realidade dos estudantes e manter um ambiente escolar acolhedor. A dimensão investigativa manifestou-se por meio de reflexões após as atividades, observações cuidadosas do comportamento dos alunos e discussões com os colegas do projeto e a supervisão, fortalecendo uma postura crítica e reflexiva sobre a prática pedagógica, o que consolidou minha identidade profissional e me tornou mais preparado, confiante e consciente do meu papel como futuro professor, reforçando meu compromisso com a educação e com a busca constante pelo aprimoramento.

Referências

ROMANOS, Henrique; PAES DE CARVALHO, Jacira. Espanhol Expansión: volume único – Ensino Médio. Coleção Delta. São Paulo: FTD, 2004.

TROUCHE, André Luiz G.; REIS, Lívia de Freitas. In: TROUCHE, André Luiz G.; REIS, Lívia de Freitas. Síntesis: lengua española. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2013. v. 1.

COSTA, Margareth Torres de Alencar. Alencar Neta, Laura Torres de. Projeto Pibid Espanhol: Escrita de Si. UESPI, 2024.