



RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PIBID

Marlon Ferreira Rodrigues¹

Coordenadora: Laura Torres de Alencar Neta²

Supervisora: Raimunda Maria de Jesus Oliveira³

RESUMO

Este trabalho apresenta um relato de experiência com o objetivo de descrever as atividades desenvolvidas pelos pibidianos de espanhol da UESPI no núcleo CETI José Pacífico de Moura Neto, sob a supervisão da professora Raimunda Maria de Jesus Oliveira. O PIBID busca contribuir com a formação dos alunos da educação básica e colaborar com o processo de ensino-aprendizagem através de práticas pedagógicas inovadoras. As ações iniciaram-se com uma reunião virtual de planejamento, seguida pela alocação dos participantes nas escolas parceiras. As atividades incluíram momentos de observação, acompanhamento da prática docente, planejamento de aulas e intervenções pedagógicas em turmas de ensino médio. Os bolsistas atuam na elaboração e execução de estratégias de ensino, promovendo a aprendizagem e fortalecendo a formação inicial docente. A participação dos pibidianos favorece o desenvolvimento de competências profissionais e didáticas, além de contribuir para um ambiente mais participativo. O contato frequente com os alunos nos aproxima do ensino real e de forma prática da língua espanhola, bem como de todas as atividades que vêm sendo desenvolvidas nos núcleos dos quais fazemos parte por intermédio do PIBID. Em síntese, o trabalho acredita-se que será valioso para a formação dos alunos de ensino médio, tornando o aprendizado significativo.

Palavras-chave: PIBID, Educação, Espanhol.

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem como principais objetivos incentivar a formação de professores para a educação básica em nível superior e fortalecer os cursos de licenciatura das instituições participantes, enriquecendo a formação teórico-prática dos estudantes. Ele busca promover a integração entre educação superior e básica, fomentando a colaboração mútua entre instituições de ensino superior, redes de ensino e escolas públicas. O programa insere os licenciandos no cotidiano dessas escolas, proporcionando oportunidades para

¹ Graduando do Curso de Licenciatura Plena em Letras Espanhol da Universidade Estadual do Piauí – UESPI, marlonrodrigues@aluno.uespi.br;

² Mestra em Letras pela Universidade Federal do Piauí – UFPI (2018), especialista em Língua Espanhola pela Universidade Estadual do Piauí – UESPI (2007) e graduada em Licenciatura Plena em Letras Espanhol pela Universidade Estadual do Piauí – UESPI (2005), lauratorres@cchl.uespi.br;

³ Especialista em Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e Estrangeira pelo Centro Universitário Internacional – UNINTER (2022), especialista em Língua Espanhola pelo Núcleo de Educação à Distância pela Universidade Estadual do Piauí – UESPI (2018) e graduada em Licenciatura Plena em Letras Espanhol pela Universidade Estadual do Piauí – UESPI (2014), profdeele02@gmail.com.



experiências pedagógicas inovadoras e interdisciplinares, valorizando a escola pública como espaço essencial de formação inicial.

Além de beneficiar os estudantes, o PIBID também atua como um instrumento de aprimoramento para todos os envolvidos: os pibidianos, o supervisor e a coordenadora de área. Cada participante contribui e aprende com as experiências compartilhadas, incluindo os erros e desafios enfrentados ao longo da jornada. Durante os seis meses de encontros, reuniões e aulas com a comunidade escolar, o projeto tem se mostrado uma oportunidade valiosa de crescimento profissional e pessoal para todos os integrantes.

O subprojeto PIBID Espanhol "Escrita de Si" da Universidade Estadual do Piauí (UESPI), coordenado pela vice-coordenadora de área Margareth Torres de Alencar Costa, tem como objetivo central desenvolver atividades inovadoras para o ensino-aprendizagem de Língua Espanhola, visando implantar um curso de extensão para alunos de escolas públicas. Baseia-se em uma metodologia focada em competências comunicativas, rompendo com abordagens tradicionais centradas na estrutura linguística.

As atividades na escola CETI José Pacífico de Moura Neto, sob a supervisão de Raimunda Maria de Jesus Oliveira, preparam os bolsistas para atuar no ensino de espanhol, incluindo planejamento, elaboração de materiais didáticos digitais e impressos, uso de ferramentas tecnológicas e reflexão sobre desafios docentes.

DESENVOLVIMENTO

Em 16 de dezembro de 2024, realizou-se virtualmente uma reunião para apresentação da estrutura e detalhes do subprojeto "Escrita de Si", incluindo a divisão dos pibidianos por escola e designação dos supervisores. Nesta ocasião, um grupo de oito pibidianos, incluindo este relator, foi alocado no CETI José Pacífico de Moura Neto, sob supervisão da professora Raimunda Maria de Jesus Oliveira. Na mesma reunião, detalharam-se os objetivos, atividades e importância pedagógica do PIBID, alinhando-se as diretrizes do programa entre coordenação, bolsistas e supervisores.

As minhas observações na escola iniciaram-se oficialmente em 24 de fevereiro de 2025, após o recesso docente da UESPI. Nesta data, eu e outra pibidiana reservamos dois horários consecutivos (15:20-16:20 e 16:20-17:20) nas turmas de 2º ano de Energias Renováveis e Segurança do Trabalho, respectivamente. Os alunos desenvolveram uma atividade que consistia em escolher frases com estruturas verbais *pensar/querer* + *infinitivo* e reescrevê-las em espanhol adaptadas aos seus cursos.

Em 28 de fevereiro, não houve aula na turma de 1º ano de Desenvolvimento de Sistemas devido à aplicação de avaliação externa da SEDUC-PI.

No dia 3 de março foi feriado de Carnaval.



Em 10 de março, a professora Raimunda aplicou revisão via Quizizz sobre os verbos *pensar/querer* + *infinitivo* nas turmas de 2º ano de Análises Clínicas, Enfermagem, Energias Renováveis e Segurança do Trabalho, utilizando projeção e QR Codes para respostas em duplas.

No dia 14 de março, a turma de 1º ano de Desenvolvimento de Sistemas dividiu-se em grupos para atividade com frases sobre *saludar y despedirse/presentarse y presentar a alguien* (formal e informal).

No dia 17 de março, introduziu-se *perífrasis de futuro* nas turmas de 2º ano, com preenchimento oral de uma tabela e produção textual sobre planos de fim de semana como tarefa de casa.

Em 21 de março, trabalhou-se a música "Hoy no me siento bien" (Alejandro Sanz) com a turma de 1º ano, envolvendo identificação de elementos linguísticos (*saludos, numerales, pronombres interrogativos*) e tradução do refrão.

No dia 24 de março, os textos produzidos sobre *perífrasis de futuro* foram apresentados pelos alunos das quatro turmas de 2º ano em 24 de março.

No dia 28 de março, os pibidianos foram liberados devido ao afastamento por doença da supervisora.

Retomando em 31 de março, aplicou-se exercício de completar diálogos com verbos *pensar/querer* e *perífrasis de futuro* nas turmas de 2º ano.

No dia 4 de abril, a turma de 1º ano trabalhou *numerales cardinales* com exercícios escritos no quadro.

Novamente em 7 de abril, as aulas foram suspensas por motivo de saúde da supervisora.

Em 11 de abril, a turma de 1º ano realizou atividade prática de escrita extensa de numerais em grupos.

Entre 14 e 21 de abril, ocorreram interrupções: aplicação de prova de espanhol nas turmas de 2º ano pelos pibidianos (14/04), feriado da Paixão de Cristo (18/04) e feriado de Tiradentes (21/04).

No dia 25 de abril, a pibidiana Gisele Ingrid Sousa ministrou aula sobre *profesiones, nacionalidades y apodos* para o 1º ano de Desenvolvimento de Sistemas, utilizando slides e dinâmica de bingo para os alunos descobrirem, por meio de pistas, as profissões, nacionalidades e apelidos.

No dia 28 de abril, a pibidiana Cristina Moraes conduziu aulas sobre *conjunciones y/o* nas quatro turmas de 2º ano com exercício impresso. Após a explicação do assunto, através de um texto, os alunos receberam uma atividade impressa na qual eles deveriam responder as lacunas utilizando *y, e, o, u*.

Em 2 de maio, os pibidianos foram liberados devido à ausência prevista de aulas.

No dia 5 de maio, a professora Raimunda trabalhou *marcadores temporales* nas turmas de 2º ano com análise textual e exercício escrito.

O dia 9 de maio foi destinado ao simulado do ENEM.



Em 12 de maio, a introdução de *acentuación gráfica* no 2º ano de Análises Clínicas foi interrompida por palestra sobre *bullying*, retomando-se no terceiro horário nas turmas de Energias Renováveis e Segurança do Trabalho com classificação de palavras por tonicidade.

No dia 16 de maio, a aula da tarde na turma de 1º de Desenvolvimento de Sistemas foi adiantada para o turno da manhã. Logo, fomos liberados de comparecer à escola.

No dia 19 de maio, a professora introduziu o assunto sobre *acentuación gráfica* nas salas de 2º ano, onde ela passou uma atividade impressa para classificar as palavras segundo a sua tonicidade.

No dia 23 de maio, a pibidiana Márcia Moraes ministrou aula sobre *género y número de los sustantivos*. Após o texto expositivo no quadro, os alunos responderam uma atividade sobre o assunto.

No dia 26 de maio, eu, Marlon Rodrigues, conduzi a aula sobre *los sonidos de las consonantes c, s y z* nas quatro turmas de 2º ano, utilizando a música "Acuérdate de mí" (Morat) para atividade auditiva.

No dia 30 de maio realizou-se uma pequena revisão de conteúdos (incluindo numerais) via Quizizz na turma de 1º ano de Desenvolvimento de Sistemas.

No dia 2 de junho, foi exposto nas turmas de 2º ano o tema *marcadores temporales*. A professora introduziu o assunto perguntando aos alunos há quanto tempo ocorreram as coisas importantes em suas vidas e a falar sobre fatos passados. Ademais, de forma expositiva, a professora fez uma breve explicação sobre o tema no quadro. Como tarefa de casa, os alunos tiveram que fazer um breve resumo dos fatos ocorridos em suas vidas utilizando os marcadores temporais.

No dia 6 de junho, a professora introduziu o tema *contracciones y combinaciones*. Após a explicação, alguns alunos foram selecionados para preencher as lacunas de um texto no quadro.

No dia 9 de junho, trabalhou-se o tema *pretéritos* nas turmas de segundo ano. Após a explicação, os alunos fizeram uma atividade oral para marcar as alternativas corretas sobre os pretéritos. Por fim, como tarefa de casa, os alunos tiveram que conjugar os verbos *cantar*, *comer*, *vivir* nos pretéritos *indefinido*, *perfecto*, *imperfecto* e *pluscuamperfecto*.

No dia 13 de junho, a professora repassou na turma de Desenvolvimento de Sistemas uma atividade sobre *artículos definidos e indefinidos*.

No dia 16 de junho, após a correção da atividade, as turmas de 2º ano receberam uma atividade impressa sobre os *pretéritos*, na qual os alunos tiveram que indicar qual pretérito adequava-se em cada frase.

No dia 19 de junho não houve aula.

Nos dias 23 e 27 de junho, a professora repassou o conteúdo da prova, que ocorreu nos dias 30 de junho e 4 de julho. Entre os assuntos expostos estavam os *pretéritos* e a *acentuación gráfica*. Após a correção da atividade passada no quadro, houve uma



dinâmica via Quizizz sobre os *pretéritos* e a *acentuación gráfica*. Já no dia 30 de junho, aplicamos a prova nas salas de 2º ano.

CONCLUSÃO OU CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por fim, no que refere-se sobre minha experiência no PIBID/Subprojeto "Escrita de Si" no CETI José Pacífico de Moura Neto, percebo o quanto essa vivência impacta de forma significativa minha formação. Sob a orientação da professora Raimunda Maria de Jesus Oliveira e em parceria com outros bolsistas, cada fase revelou-se uma verdadeira introdução sobre a formação docente.

A ingresso nessa escola foi essencial para minha compreensão sobre a docência. Ao acompanhar turmas de Energias Renováveis, Segurança do Trabalho, Análises Clínicas, Enfermagem e Desenvolvimento de Sistemas, percebi na prática a necessidade de adaptar os conteúdos à realidade profissional e sociocultural dos alunos.

A criação de materiais didáticos e o planejamento das aulas reforçaram a importância do preparo pedagógico. A utilização de revisões por meio de plataformas como o Quizizz e a elaboração de atividades impressas me ensinaram que um bom planejamento deve integrar objetivos educacionais, recursos tecnológicos e avaliação formativa.

O contato direto com os alunos durante correções, aplicação de provas me proporcionou que ensinar é construir relacionamentos. Compreendi como as histórias pessoais influenciam o aprendizado, assim como trabalhar com os outros bolsistas.

O programa, que ainda segue em andamento, seguramente será um marco em minha formação profissional e humana que continuarão a aprimorar-se durante o PIBID.

RESUMEN

Este trabajo presenta un relato de experiencia con el objetivo de describir las actividades desarrolladas por los pibidianos de español de la UESPI en el núcleo CETI José Pacífico de Moura Neto, bajo la supervisión de la profesora Raimunda Maria de Jesús Oliveira. El PIBID busca contribuir a la formación de los alumnos de la educación básica y colaborar con el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de prácticas pedagógicas innovadoras. Las acciones se iniciaron con una reunión virtual de planificación, seguida por la asignación de los participantes en las escuelas asociadas. Las actividades incluyeron momentos de observación, acompañamiento de la práctica docente, planificación de clases e intervenciones pedagógicas en grupos de educación media. Los becarios participan en la elaboración y ejecución de estrategias de enseñanza, promoviendo el aprendizaje y fortaleciendo la formación inicial docente. La participación de los pibidianos favorece el desarrollo de competencias profesionales y didácticas, además de contribuir a un ambiente más participativo. El contacto frecuente con los alumnos nos acerca a la enseñanza real y de forma práctica del idioma español, así como a todas las actividades que se han venido desarrollando en los núcleos de los cuales formamos parte a través del PIBID. En

síntesis, se cree que el trabajo será valioso para la formación de los alumnos de educación media, haciendo que el aprendizaje sea significativo.

Palabras llave: PIBID, Educación, Español.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

COSTA, Margareth Torres de Alencar; ALENCAR NETA, Laura Torres de. **Projeto Pibid Espanhol:** Escrita de Si. UESPI, 2024.

GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ. **Proposta Pedagógica Triênio 2022/2024:** CEEP José Pacífico de Moura Neto. Teresina: [s.n.], 2022.

ANEXOS

Imagem 1: Fachada da escola CETI José Pacífico de Moura Neto



Fonte: Própria

Imagem 2: Visita à escola



Fonte: Própria



Imagem 3: Pibidianos e supervisora



Fonte: Própria

Imagem 4: Pibidiano auxiliando aluno



Fonte: Própria

Imagem 5: Pibidiano ministrando aula



Fonte: Própria

Imagem 6: PIBIDianos em sala de aula



Fonte: Própria