



ENTRE GRAMÁTICA E SENTIDO: A COERÊNCIA NAS VINHETAS DO LIVRO DIDÁTICO *CERCÂNIA*

Vitória Oliveira Santos ¹
Leiliane de Vasconcelos Silva ²

RESUMO

Esta pesquisa está inserida na área da Educação com foco o ensino da gramática textual. Esse trabalho se justifica pela necessidade de relacionar conhecimentos linguísticos para o ensino de gramática na escola com foco na língua espanhola. A investigação busca compreender como a coerência se manifesta nas atividades que utilizam vinhetas (charges e tirinhas) presentes no livro didático *Cercanía* (COIMBRA; CHAVES; BARCIA, 2017). A pesquisa adota uma abordagem qualitativa e descritiva que se configura como uma análise voltada à identificação e interpretação dos elementos coesivos e discursivos presentes nas vinhetas selecionadas. O referencial teórico se apoia principalmente em Travaglia (2003), e Schneuwly e Dolz (2004), Koch (2006). Os autores citados defendem o ensino de gramática em uma perspectiva discursiva. Como resultado, observou-se que a presença de vinhetas no livro *Cercanía* favorece a construção de sentidos coerentes e possibilita uma abordagem gramatical contextualizada que contribui para o desenvolvimento da competência discursiva dos aprendizes de espanhol. A pesquisa propõe reflexões sobre práticas de ensino mais eficazes e alinhadas à compreensão da gramática em uso.

Palavras-chave: Ensino de gramática, Coerência textual, Livro didático, Espanhol como língua estrangeira.

¹ Graduanda do Curso de Letras Espanhol da Universidade Estadual do Piauí - UESPI, vitoriaos@aluno.uespi.br;

² Professora orientadora: Doutora, Universidade Estadual do Piauí - UESPI, leilianevasconcelos@cchl.uespi.br.