



RESUMO DO RELATO DE EXPERIÊNCIA DO SUBPROJETO – ESCRITA DE SI

Elane de Sousa Almeida ¹

Laura Torres de Alencar Neta ²

Glauco Arthur Machado Costa ³

O objetivo deste trabalho é efetivar um relato de nossas experiências no PIBID de Espanhol; Escrita de si para alunos do Ensino Médio. Nossa atuação no projeto teve início em dezembro de 2024, estando, portanto, com 5 meses de experiência. Minha atuação está acontecendo no CETI Dr Fontes Ibiapina sob a supervisão do professor Glauco Arthur Machado Costa e seguidos de perto pelas coordenadoras Laura Torres de Alencar Neta e Margareth Torres de Alencar Costa. Do dia em que iniciamos até a presente data, foram efetivadas muitas atividades, como o estudo da instituição de ensino, a assistência em sala de aula, o estudo dos documentos referentes ao projeto, a elaboração de atividades para os alunos, a aplicação e correção de provas, além do acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes ao longo do processo. Este projeto destaca-se por sua relevância na formação de licenciandos, ao proporcionar vivências práticas essenciais à qualificação profissional dos futuros professores. Estudantes de Letras enfrentam o desafio de aplicar teorias sobre linguagem, desenvolvendo estratégias eficazes para o ensino de língua materna e/ou estrangeira. Nesse contexto, a competência leitora é fundamental no ensino de Língua Espanhola. O subprojeto visa, além de incentivar a escrita, aprimorar essa competência em alunos do Ensino Médio da rede pública, capacitando-os a interpretar diferentes gêneros textuais como os subgêneros da escrita de si e relatar vivências escolares por meio da escrita. Leitura e escrita são práticas sociais que envolvem a interação entre texto, leitor e autor. Formar leitores e escritores competentes contribui para o pensamento crítico, a cidadania e a inserção social. As atividades priorizaram a leitura e a escrita em Espanhol, apresentando a literatura como objeto de apreciação estética e expressão artística. A leitura literária promove reflexões sobre cultura e sociedade, por ser uma prática social vinculada ao contexto histórico. Além de relatar nossa atuação em sala, o trabalho discute os resultados alcançados, visando redefinir metas e aprimorar as práticas pedagógicas. Estes são os resultados parciais de nossas atividades frente ao Pibid Espanhol.

Palavras-chave: PIBID; Escrita de si; Ensino Médio; Formação Docente.

¹ Graduanda do curso de Letras-Espanhol da Universidade Estadual – PI, elanedesousaalmeida@aluno.uespi.br ;

² Mestre em Literatura pela Universidade Federal – PI, lauratorres@cchl.uespi.br ;

³ Especialista em Língua e Literatura pela Faculdade Alfa América – SP, glaucoarthur@hotmail.com .



XI CONGRESSO
INTERNACIONAL DE LÍNGUAS E LITERATURAS
VII COLOQUIO
DO NÚCLEO DE ESTUDOS HISPÂNICOS DO CCHL-USP
VI SEMINÁRIO
DE PRÁTICA DOCENTE
I SIMPÓSIO DO ANGLOLIT
GRUPO DE ESTUDOS ANGLÓFONOS - IFE