



REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y CIUDADANÍA EN CONTEXTOS DIVERSOS: ENFOQUE EN FORMACIÓN DOCENTE Y GÉNERO.

Eixo Temático: a temática de gênero e sexualidades no cotidiano dos institutos federais de educação: intervenções e deslocamentos / axis 02 - gender and sexuality themes in the daily life of federal institutes of education: interventions and shifts

Cristina Isabel Ramos Castellar ¹

Elvira Patricia Flórez Nisperuza ²

Jonathan Andrés Mosquera ³

RESUMO

En este estudio doctoral se indaga por la implementación de programas de formación de profesores en la enseñanza de la educación sexual y la construcción de ciudadanía; específicamente desde la comparación de contextos escolares rurales y urbanos en el departamento de Córdoba, Colombia. Para ello, se reconoce que la educación sexual en Colombia es un componente crucial que se articula con la categoría salud y bienestar emocional, y que se sustenta en las Leyes 115 de 1994 y 1620 de 2013, estableciendo su enseñanza de manera obligatoria en los currículos escolares. Sin embargo, en las aulas persisten modelos educativos tradicionales y/o clínicos de corte eugenésico sobre la sexualidad, los cuales, se deben en gran medida a la poca o nula formación inicial y continuada de los y las docentes en tema de educación para la sexualidad. De ahí que, se

¹ Doutoranda em Didática das Ciências Naturais pela Universidade de Córdoba, Colômbia, cisabelramos@correo.unicordoba.edu.co;

² Professora Orientadora do Programa de Doutorado Didática das Ciências Naturais da Universidade de Córdoba, epatriciaflorez@correo.unicordoba.edu.co;

³ Professor e Coorientador do Programa de Doutorado Didática das Ciências Naturais da Universidade de Córdoba, Pesquisador da Universidade Surcolombiana - USCO, Grupo de Pesquisa ENCINA, CPPC, jonathan.mosquera@usco.edu.co;



profundice en la brecha entre la teoría y la práctica, demostrando que los programas de formación docente no han logrado equipar a los educadores con las herramientas necesarias para abordar efectivamente la educación sexual en las aulas. Ahora bien, esta brecha se hace significativa cuando en las áreas urbanas se tiene mayor acceso a información y las prácticas educativas evitan recabar en estereotipos sobre la sexualidad, por el contrario, en áreas rurales, la educación sexual se matiza por creencias y prácticas culturas de tipo patriarcal y heteronormativo sobre el sexo, la genitalidad, el género y la identidad. De esta manera, la formación inicial y continua de los profesores en educación sexual es esencial para garantizar una enseñanza efectiva en sexualidad. Así, mediante una revisión documental que constituye el análisis referencial inicial de esta investigación, y que abordó sistemáticamente las categorías de (1) Formación del profesorado y sexualidad, (2) Educación sexual en contextos específicos, (3) Educación sexual y construcción de ciudadanías, (4) Perspectivas de género en la sexualidad, y (5) Educación sexual y Violencia cultural, se sugiere promover la formación docente en asuntos de sexualidad como oportunidad para facilitar la transición hacia un enfoque holístico, de tipo biográfico profesional con perspectiva biopsicosociocultural; bajo el cual, la Educación Sexual se permeé de la construcción de una Dimensión Afectivo-Sexual en las aulas y aporte a la construcción de ciudadanías. Todo esto, conlleva al desarrollo de programas de formación docente que integren las dinámicas sociales, culturales y emocionales de la sexualidad y sus dimensiones.

Palavras-chave: Educación sexual, formación docente, ciudadanía, percepciones de género, violencia cultural, sexualidad.

INTRODUÇÃO

La educación sexual representa un elemento clave para promover la salud y el bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes, así como un fundamento en la construcción de ciudadanías críticas y respetuosas de los derechos humanos (SOSTER et al., 2022). No obstante, su implementación en las instituciones educativas enfrenta múltiples dificultades, entre las que sobresale la formación docente para tratar asuntos complejos y delicados como la sexualidad, el género y las relaciones afectivas (O'BRIEN



et al., 2021; LE MAT et al., 2021). A ello se suman obstáculos específicos que dependen de las particularidades culturales y geográficas de cada entorno.

Los docentes juegan un rol fundamental en la educación sexual, pero frecuentemente carecen de formación específica, herramientas y apoyo institucional para llevar a cabo esta tarea (ALEGRE et al., 2024; HEREDIA e BARRAZA, 2021). Sus conocimientos, actitudes, creencias y percepciones tienen un impacto directo en el enfoque y contenido de lo que imparten sobre sexualidad (LAOUNGANG, 2023). Asimismo, los entornos escolares, ya sean urbanos o rurales, poseen características socioculturales propias que condicionan la enseñanza y el aprendizaje en este campo (MUDHUMO e MTHIYANE, 2023).

Investigaciones como las de HERAS et al., 2021 en España y VIDAL et al., 2023 en Chile señalan que la educación sexual aún es limitada en cuanto a la inclusión de temas como la diversidad sexual, sobre todo en zonas rurales marcadas por creencias religiosas (LAOUNGANG, 2023). De igual forma, estudios en África y América Latina (BARTULOVIĆ e KUŠEVIĆ, 2024) evidencian que la violencia sexual y los tabúes culturales siguen siendo grandes impedimentos para una enseñanza en educación sexual efectiva. En este sentido, la formación docente es crucial para romper barreras y fomentar una ciudadanía crítica y consciente de sus derechos.

Este trabajo expone los hallazgos de una revisión documental de investigaciones recientes (2021-2025), desarrollada en el contexto de una tesis doctoral. La investigación se centra en la implementación de programas de formación docente en educación sexual y construcción de ciudadanía, reconociendo que sus contribuciones específicas resultan clave para diseñar intervenciones educativas más adecuadas.

El análisis partió de los constructos centrales de formación docente y educación sexual. Este enfoque inicial permitió estructurar los resultados de la revisión en cinco categorías interconectadas: 1. Formación del profesorado y sexualidad, 2. Educación sexual en contextos específicos, 3. Educación sexual y construcción de ciudadanías, 4. Perspectivas de género en la sexualidad, y 5. Educación sexual y violencia cultural. En consecuencia, se identificó la necesidad de sistematizar la información existente para ofrecer recomendaciones concretas que orienten las prácticas educativas, especialmente



en la formación inicial y continua del profesorado en torno a la enseñanza de la educación sexual.

En este sentido, esta revisión se justifica desde una mirada internacional normativa, que ampara el abordaje de esta temática. En primer lugar, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) impulsados por las Naciones Unidas destacan la importancia de educar a los jóvenes sobre temas esenciales como la igualdad y relaciones de género, con especial énfasis en la prevención de la violencia basada en género. Asimismo, la UNESCO, desde 2009, ha establecido directrices que reconocen la educación sexual como un derecho humano, centrado en la igualdad de género.

En el contexto nacional, desde el año 2012, se implementó la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (PNSDSDR), que reconoce la sexualidad como un derecho fundamental (Ministerio de Salud y Protección Social, 2014). También se encuentran disposiciones legales que relacionan la formación docente, como lo señala la Ley General de Educación (115 de 1994), específicamente en su artículo 109, el cual establece que los docentes deben contar con una formación científica y ética, y deben buscar de manera continua su desarrollo profesional. Además, se resalta el papel del Estado como agente facilitador de oportunidades para el mejoramiento de la práctica docente.

Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional, a través de su programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, plantea que las instituciones educativas deben superar el enfoque limitado de la educación sexual centrado únicamente en lo biológico y lo preventivo, por lo cual, propone involucrar una nueva mirada de sexualidad desde una dimensión humana, apuntando a desarrollar competencias ciudadanas que favorezcan la formación de niños, niñas y adolescentes como sujetos activos de derechos.

Por tanto, este análisis de la literatura en torno a los conceptos clave de esta investigación doctoral busca servir como base para la creación de programas formativos que sean inclusivos, situados en los contextos específicos y alineados con los principios de los derechos humanos, en especial con los Derechos Sexuales y Reproductivos (PNSDSDR). Logrando involucrar la educación sexual con la construcción de



ciudadanías, y considerando las múltiples formas de exclusión que enfrentan los estudiantes y docentes en diferentes territorios.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

Este estudio adoptó un enfoque metodológico de tipo cualitativo (CRESWELL e POTH, 2018), sustentado en una estrategia basada en el análisis documental (BOWEN, 2009), lo cual facilitó un proceso riguroso de revisión y evaluación sistemática de textos. El objetivo principal consistió en sintetizar el conocimiento existente sobre las aproximaciones metodológicas y los hallazgos de investigaciones anteriores, con el fin de determinar literatura previa incluyendo los avances consolidados, las áreas menos exploradas y las posibles vías emergentes del campo de estudio.

Inicialmente, se realizó un mapeo exploratorio apoyado en categorías predefinidas relacionadas con el tema central (formación docente y educación sexual), utilizando distintos tesauros y descriptores para estructurar las estrategias de búsqueda, para establecer categorías claves que permitieran organizar la información y que abordaran diversas facetas de la educación sexual, la formación docente y temáticas relacionadas en diferentes contextos culturales, geográficos y educativos.

En segundo lugar, se acotó el análisis documental a un total de 44 artículos científicos, cada uno de los cuales fue clasificado dentro de una de las cinco categorías definidas en esta revisión: 1. Formación docente y sexualidad, 2. Educación sexual en contextos particulares, 3. Sexualidad y ciudadanía, 4. Perspectivas de género en la sexualidad, y 5. Educación sexual y violencia cultural. Cabe mencionar que algunos estudios fueron pertinentes para más de una categoría. En cuanto a los criterios de exclusión, se seleccionaron únicamente aquellos artículos con rigor científico y pertenecientes al ámbito de las ciencias sociales. Las bases de datos utilizadas para la búsqueda fueron Scopus, ERIC y el motor académico de Google Scholar.

En tercer lugar, se utilizaron los siguientes descriptores bibliográficos: “educación para la ciudadanía y la sexualidad”, “ciudadanía, sexualidad y educación”, “formación docente y sexualidad”, “educación, sexualidad y educación en escuelas públicas” y “educación sexual y ciudadanía”. A partir de estos, se recopiló información relevante al



campo de estudio. Posteriormente, se realizó un proceso de filtrado que permitió seleccionar los artículos más pertinentes para la revisión. Luego, se clasificó la información en las categorías de estudio de acuerdo al Resumen Académico Especializado (RAE), donde se revisó el título, autores, año, objetivo de la investigación, aspectos metodológicos y los aportes a la investigación doctoral, esta técnica aseguró el rigor investigativo, permitiendo una categorización sistemática.

Finalmente, cada categoría fue enriquecida con los artículos seleccionados, siendo la formación docente, formación inicial y continua, la más abordada en la literatura, con una amplia variedad de estudios, en su mayoría cualitativos que exponen una necesidad de formación docente específica en este campo (O'BRIEN et al., 2021; RUBIO et al., 2024). Otra categoría relevante fue la perspectiva de género en la sexualidad, en la cual se evidencia la necesidad urgente de incorporar una perspectiva de género crítica en los procesos de enseñanza dentro de las escuelas y en atención a la diversidad sexual (GRAHAM et al., 2022).

REFERENCIAL TEÓRICO

La formación docente en educación sexual genera aportes cruciales para el profesorado, comenzando por la mejora de sus actitudes y la percepción de autoeficacia para abordar estos temas sensibles en el aula (LAOUNGANG, 2023; CHEUNG et al., 2021). Además, dota a los educadores de competencias pedagógicas esenciales, incluyendo conocimientos actualizados, estrategias didácticas y herramientas para gestionar discusiones y adaptar contenidos a las necesidades de los estudiantes (COIME et al., 2022; HEREDIA e BARRAZA, 2021). Esta preparación también resulta fundamental para que los docentes puedan abordar las tensiones socioculturales, religiosas o políticas que frecuentemente rodean la enseñanza en sexualidad (NAIDOO y MUZA, 2024; LE MAT et al., 2021), y para mejorar su comprensión e implementación de las políticas educativas vigentes.

En consecuencia, la identificación de barreras contextuales, ayuda a los docentes a reconocer y sortear barreras específicas del contexto, como tabúes culturales (SATO et al., 2023), restricciones institucionales (DAVIES et al., 2023) o falta de recursos, tanto



en entornos urbanos (MCGEE e EVANGELISTA, 2021) como rurales (ADEKOLA e MAVHANDU, 2021). Igualmente, la validación de experiencias locales, proporciona que los programas formativos sean sensibles al contexto, con lo cual, pueden validar sus experiencias y facilitar el proceso de enseñanza (MUKORO, 2022).

Adicionalmente, la promoción de los derechos en la educación sexual puede sensibilizar y equipar a los docentes para crear espacios educativos inclusivos, que reconozcan y validen la diversidad sexual y de género, como parte integral de la ciudadanía (HERAS et al., 2021). A su vez, contribuye a que los educadores cuestionen y ayuden a deconstruir estereotipos de género y practicas heteronormativas en su quehacer profesional (LIMA et al., 2022). Finalmente, la formación docente puede capacitar a los educadores para implementar programas de prevención de las violencias relacionadas a las practicas sexuales y de genero (ALMANSSORI, 2022), identificar señales de riesgo y promover relaciones respetuosas e igualitarias.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir del análisis de la literatura seleccionada, compuesta por los artículos encontrados en las bases de datos utilizadas para sustentar el marco referencial del estudio doctoral, se clasificaron cinco (5) categorías de análisis. Esta revisión, centrada en el período 2021 y 2025, permitió identificar un total de 44 artículos relevantes para considerar en el estudio. A posteriori, las categorías de análisis y las reflexiones derivadas, que contribuyen a la comprensión y construcción del marco referencial que sustenta la investigación doctoral.

En la primera categoría: **Formación del Profesorado y Sexualidad** se agrupa un total de 20 trabajos de investigación identificados en esta revisión. Estos estudios provienen de contextos internacionales, incluyendo Corea del Sur, España, Vietnam, Japón, Sudáfrica, Canadá, Hong Kong, Australia, Etiopía, Inglaterra, México y también de Colombia, lo que refleja la relevancia global de esta temática.

En cuanto al enfoque metodológico, en los artículos que integran esta categoría predominan las investigaciones cualitativas. Dentro de esta, se destaca particularmente el uso de métodos interpretativos y el análisis del discurso, siendo la entrevista dirigida al



profesorado el instrumento más empleado para la recolección de datos. No obstante, se identifican excepciones notables en investigaciones desarrolladas en contextos como Inglaterra y Hong Kong, donde se adopta un enfoque cuantitativo, utilizando cuestionarios como técnica principal. Esta categoría agrupa estudios que abordan de manera central la formación inicial y continua del profesorado en el ámbito de la educación sexual, explorando sus necesidades, desafíos y percepciones.

La segunda categoría: **Educación Sexual en Contextos Específicos** reúne 8 estudios centrados en las particularidades de la educación sexual en localizaciones geográficas concretas, como México, Sudáfrica, Estados Unidos y Brasil.

Desde el punto de vista metodológico, estos trabajos muestran una clara preferencia por los enfoques cualitativos. Las técnicas más utilizadas incluyen entrevistas individuales y grupales, así como grupos focales, enmarcados dentro de métodos interpretativos o de teoría fundamentada. Cabe destacar también la inclusión de revisiones sistemáticas entre los referentes analizados, lo que enriquece la categoría, aportando una perspectiva más amplia y estructurada del campo. La efectividad tanto de la educación sexual como de la formación docente muestra una influencia del contexto geográfico, cultural e institucional, lo que subraya la necesidad de considerar dichas variables en el diseño e implementación de programas formativos.

En cuanto a la tercera categoría: **Educación Sexual y Construcción de Ciudadanías**, se tuvieron en cuenta, 4 artículos de investigación. Estos trabajos provienen de contextos como Colombia, España y Brasil.

Metodológicamente, los artículos seleccionados en esta categoría presentan una notable diversidad. Se encuentran enfoques cualitativos, caracterizados por el uso de técnicas como entrevistas y análisis del discurso, junto con estudios cuantitativos que emplean cuestionarios (ad hoc). Adicionalmente, se identifica una revisión sistemática que se enfoca en el desarrollo de la ciudadanía mediante la educación sexual.

Los estudios de esta categoría convergen en señalar que la enseñanza en sexualidad puede ser un espacio pedagógico estratégico para promover la ciudadanía activa, el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, y la justicia social.



Seguidamente, la cuarta categoría: **Perspectivas de Género en la Sexualidad** está compuesta por 8 documentos de investigación. Estos trabajos incluyen estudios realizados en Suecia, México, Nueva Zelanda, Estados Unidos, Croacia, Chile y Etiopía.

En lo que respecta al enfoque metodológico, todos los documentos que integran esta categoría comparten un corte cualitativo. Los métodos empleados para el análisis de la información incluyen el análisis de discursos y la teoría fundamentada. Para la recolección de datos, los instrumentos predominantes fueron las entrevistas, los grupos focales y las observaciones.

Los estudios muestran la importancia de integrar la perspectiva de género y la atención a la diversidad sexual a la enseñanza sobre sexualidad.

La última la categoría: **Educación Sexual y Violencia Cultural** agrupa 4 trabajos de investigación, cuyos contextos de estudio se sitúan en Colombia, Inglaterra y Ghana. En términos metodológicos, el enfoque predominante en los artículos analizados es cualitativo, sustentado en el método interpretativo. No obstante, se identifica una excepción en el estudio realizado en Ghana, el cual adopta un enfoque cuantitativo y emplea encuestas como técnica principal para la recolección de datos. La población participante en esta categoría varía, incluyendo docentes y estudiantes. La educación sexual y la formación docente juegan un rol crucial en la prevención y abordaje de la violencia sexual y de género, a menudo arraigada en normas culturales.

Los datos analizados ofrecen una base referencial robusta para la investigación doctoral, confirmando la necesidad de formación docente específica en el campo de la sexualidad (RUBIO et al., 2024). Además, es fundamental contextualizar la educación sexual al entorno específico de cada institución educativa, considerando las diversas realidades que enfrentan. Esto permite equipar adecuadamente a los docentes para identificar y abordar barreras como los tabúes o las creencias heteronormativas (KUHL, 2021).

Adicionalmente, vincular la educación sexual con la formación en ciudadanía fortalece la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones autónomas, al tiempo que



orienta la labor docente hacia la promoción de los derechos, en especial los sexuales y reproductivos (CORREA, 2021).

Por otra parte, las escuelas como entornos seguros deben deconstruir estereotipos de géneros e incluir la diversidad sexual en todas sus prácticas educativas (DOS SANTOS et al., 2023), sumado a eso, tienen responsabilidad directa en la prevención contra la violencia y la promoción de relaciones igualitarias donde las normas culturales pueden perpetuar la violencia (CUSIHUAMÁN e GAMARRA, 2025).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

En conclusión, de la literatura revisada, la mayoría de las investigaciones se abordan desde el enfoque cualitativo, utilizando análisis de discursos, teoría fundamentada e interpretaciones de la información recogida en entrevistas, observaciones o grupos focales. Por otra parte, se confirma la pertinencia de los programas de formación docente en sexualidad vinculada a la ciudadanía, ofreciendo beneficios significativos en contextos escolares diversos. Esta formación transforma al profesorado mejorando sus actitudes, autoeficacia y competencias pedagógicas, capacitándolos para adaptar la educación sexual a realidades locales y superar barreras. También, los habilita para fomentar la ciudadanía y los dota de herramientas para, la equidad de género y el abordaje de la diversidad, además, fortalece su rol en la prevención de violencias y la creación de entornos seguros. Por último, se identifica la necesidad de ampliar la producción investigativa en este campo, especialmente en contextos latinoamericanos y, en particular, en Colombia, donde esta revisión puede abrir nuevas líneas de estudio sobre las categorías analizadas.

REFERÊNCIAS

ADEKOLA, A. P.; MAVHANDU-MUDZUSI, A. H. Addressing learner-centred barriers to sexuality education in rural areas of South Africa: learners' perspectives on promoting sexual health outcomes. *Sexuality Research & Social Policy*, v. 20, n. 1, p. 1–17, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1007/s13178-021-00651-1>.



ALMANSSORI, S. A feminist inquiry into Canadian pre-service teacher narratives on sex education and sexual violence prevention. *Gender and Education*, v. 34, n. 8, p. 1009–1024, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/09540253.2022.2101195>.

BARTULOVIĆ, M.; KUŠEVIĆ, B. When does “too early” become “too late”? Reflections of Croatian secondary school educators on the persistence of LGBT taboos in the education system. *Center for Educational Policy Studies Journal*, v. 14, n. 2, p. 39–61, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.26529/cepsj.1327>.

BOWEN, G. A. Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, v. 9, n. 2, p. 27–40, 2009. Disponível em: <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>.

CHEUNG, S. K.; KWAN, J. L. Y.; YIM, K. Y. K. Pre-service early childhood teachers’ perceptions about sexuality education and behavioural intentions towards children’s curiosity about sexuality. *Journal of Education for Teaching*, v. 47, n. 1, p. 89–103, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1829964>.

COLOMBIA. Ley n. 115 de 1994, de 8 de febrero. Por la cual se expide la Ley General de Educación. *Diario Oficial*, n. 41.214, 1994. Disponível em: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>.

CORREA, Verónica Andrea. Transversalización de la perspectiva de género y disidencias sexo-genéricas en los Talleres de Práctica Docente: un faro posible para los derechos. *Historia Regional*, n. 45, segundo semestre, jul./dez. 2021. Universidad Nacional de Rosario. ISSN 0329-8213. ISSN-e 2469-0732.

CRESWELL, J. W.; POTH, C. N. *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches*. 4. ed. Thousand Oaks: Sage Publications, 2018.

CUSIHUAMÁN SISA, G. C. S.; GAMARRA-CASTELLANOS, M. E. Revisión sistemática de las dimensiones socioculturales de la violencia de género en sectores rurales. *European Public & Social Innovation Review*, v. 9, p. 1–16, 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-2034>.

DAVIES, A. W.; SIMONE-BALTER, A.; VAN RHIJN, T. Sexuality education and early childhood educators in Ontario, Canada: a Foucauldian exploration of



constraints and possibilities. *Contemporary Issues in Early Childhood*, v. 24, n. 4, p. 394–410, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1177/14639491211060787>.

E MAT, M. L. J.; MIEDEMA, E. A. J.; AMENTIE, S. A.; KOSAR-ALTINYELKEN, H. Moulding the teacher: factors shaping teacher enactment of comprehensive sexuality education policy in Ethiopia. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, v. 51, n. 6, p. 862–880, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/03057925.2019.1682967>.

GRAHAM, K.; NAIRN, K.; TREHARNE, G. J. Teaching gender and sexual diversity in Aotearoa New Zealand: how hierarchies and surveillance shape what is possible. *New Zealand Journal of Educational Studies*, v. 57, p. 351–365, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1007/s40841-022-00259-y>

HERAS-SEVILLA, Davinia; ORTEGA-SÁNCHEZ, Delfín; RUBIA-AVI, Mariano. Conceptualización y reflexión sobre el género y la diversidad sexual. Hacia un modelo coeducativo por y para la diversidad. *Perfiles Educativos*, v. 43, n. 173, p. 148–165, 2021. Epub 14 feb. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2021.173.59808>.

HEREDIA ESPINOSA, Ana Lis; RODRÍGUEZ BARRAZA, Adriana. La educación sexual escolar... ¿Funciona? *Revista Digital Universitaria*, v. 22, n. 4, jul./ago. 2021. Disponível em: <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.4.12>.

LAOUNGANG, Ndeiang. Relationship between teachers' attitudes, self-efficacy, and teaching practices in sexuality education in public primary schools of selected districts in N'Djamena, Chad. *Africa Education Review*, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/18146627.2024.2311404>.

LIMA, R. R. et al. Sayings and practices of teaching: gender discussions in a public school in Pio XII, Maranhão. *Artigo*, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/180944492021006300XX>.

MCGEE, M. J.; EVANGELISTA, A. J. Sex ed in the city: an exploratory qualitative study of students' experience. *American Journal of Sexuality Education*, v. 19, n. 1, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/15546128.2024.2308858>.



MUDHUMO, E.; MTHIYANE, N. P. Comprehensive sexuality education in rural ecologies: an asset-based approach. *American Journal of Sexuality Education*, v. 18, n. 3, p. 420–442, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/15546128.2022.2111011>.

MUKORO, J. Five narratives on the intersections between sexuality education and culture. *Globalisation, Societies and Education*, v. 21, n. 3, p. 417–430, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/14767724.2022.2027746>.

NACIONES UNIDAS. Objetivos de Desarrollo Sostenible: 17 objetivos para transformar nuestro mundo. ONU, 2015. Disponível em: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>.

NAIDOO, J.; MUZA, E. Teachers navigating the sociocultural challenges of teaching sexuality education to South African learners. *Health Education Journal*, v. 83, n. 8, p. 905–916, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.1177/00178969241265900>.

O'BRIEN, H.; HENDRIKS, J.; BURNS, S. Teacher training organisations and their preparation of the pre-service teacher to deliver comprehensive sexuality education in the school setting: a systematic literature review. *Sex Education*, [S. l.], 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/14681811.2020.1792874>.

RUBIO FERNÁNDEZ, A.; MOLINER MIRAVET, L.; ALEGRE ANSUATEGUI, F. J. Affective-sexual education in teacher training: the long road ahead in Spain. *Sex Education*, p. 1–16, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/14681811.2024.2391303>.

SATO, T. et al. Japanese health and physical education teachers' experiences teaching sexuality education at the high school level. *Cogent Education*, v. 10, n. 1, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2167330>

SOSTER, A. P. .; FALCKE, D.; PENNA, M. N. .; OLIVEIRA, A. M. da S. . Sex education for the development of sexual agency and citizenship: integrative literature review. *Research, Society and Development*, [S. l.], v. 11, n. 11, p. e219111133523, 2022. DOI: 10.33448/rsd-v11i11.33523. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/33523>.

VIDAL, F. et al. ¿Transformaciones de género en el ámbito educativo? Actitudes y opiniones del profesorado en Chile. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas* =



Education Policy Analysis Archives, v. 32, n. 1, 2024. Disponível em: <https://epaa.asu.edu>. Acesso em: 8 abr. 2025.