

DOI: [10.46943/VIII.CONEDU.2022.GT01.075](https://doi.org/10.46943/VIII.CONEDU.2022.GT01.075)

A PRÁTICA PEDAGÓGICA EDUCADOR- EDUCANDO NO CURSO PÉ NO CHÃO DO MST: REFLEXÕES PARA RE-PENSAR A PRÁTICA DOCENTE

Allan Diêgo Rodrigues Figueiredo

Doutorando em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEDu) da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE – Centro de Educação), allandiego_st@hotmail.com;

Marcelo Henrique Gonçalves de Miranda

Professor do Programa de Pós-Graduação em Educação Contemporânea, da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE – Centro Acadêmico do Agreste), mm.marcelohenrique@yahoo.com.br;

RESUMO

A presente pesquisa reflete a Prática Pedagógica Educador/Educando (PPEE), a partir do Curso Pé no Chão, ofertado pelo Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST), no estado de Pernambuco. Esse espaço formativo visa à formação política do povo político do Movimento. Assim, objetivamos refletir as possíveis contribuições da PPEE para re-pensarmos a prática docente na educação formal. Neste sentido, problematizamos: quais as possíveis contribuições da PPEE para re-pensarmos a prática docente na educação formal? A pesquisa foi desenvolvida por meio da abordagem qualitativa com inspiração etnográfica. Dinimizamos no campo de pesquisa a observação participante, o caderno de campo, entrevistas semiestruturadas e análise de conteúdo. Como referenciais teóricos utilizamos Freire, Caldart, Arroyo e os Cadernos e Boletins de Educação do MST. Concluímos que as vivências educativas do Curso Pé no Chão e, sobretudo, a relação educador-educando no que compreendemos por PPEE, possibilitaram-nos

rever categorias tais como: criticidade, problematização da realidade, diálogo, amorosidade, relação, reflexão coletiva, sensibilidade e cuidado, como apontamentos que arejam novos questionamentos em torno da prática docente. Deste modo, a experiência com educadores/as populares do MST, suscita olhares críticos para re-pensarmos o que-fazer dos/as professores/as em espaços de educação formais, propiciando uma educação que problematiza a realidade e dinamiza as compreensões dos sujeitos sociais, como um caminho de emancipação e fortalecimento das vivências sociais e democráticas.

Palavras-chave: Curso Pé no Chão, MST, Prática Pedagógica Educador-Educando, Prática docente.