

DOI: [10.46943/VIII.CONEDU.2022.GT14.015](https://doi.org/10.46943/VIII.CONEDU.2022.GT14.015)

# ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL BASEADAS NA PEDAGOGIA POR PROJETOS EM CONTEXTO PANDÊMICO

**Luciana Aparecida Nogueira da Cruz**

Doutora da Universidade Estadual Júlio de Mesquita Filho - SP, [luciana.cruz@unesp.br](mailto:luciana.cruz@unesp.br);

**Beatriz de Assis Arruda**

Mestranda pelo Programa de Pós Graduação em Ensino e Processos Formativos da Universidade Estadual Júlio de Mesquita Filho - SP, [b.arruda@unesp.br](mailto:b.arruda@unesp.br);

**Rebecca Moreno Julião**

Graduanda Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual Júlio de Mesquita Filho - SP, [rebecca.moreno@unesp.br](mailto:rebecca.moreno@unesp.br)

## RESUMO

Em parceria com a OSC Associação Anjo da Guarda, que atende crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social, membros do grupo Postura Ativa frente à Causa Ambiental (PACA), projeto de extensão do IBILCE/UNESP, desenvolveram atividades socioambientais com os jovens da Associação com o objetivo promover a tomada de consciência sobre a insegurança alimentar e o analfabetismo botânico, orientando o consumo alternativo dos alimentos, como as plantas e partes alimentícias não convencionais (PANC), evitando o desperdício, criando uma discussão ambiental, social e política sobre a alimentação. Tivemos como base Pedagogia por Projetos, usando como referência as obras de Josep Puig, onde a comunidade é focalizada, assim, visando a construção do conhecimento de forma significativa pelos alunos, rumo à autonomia à aplicação desse conhecimento na comunidade pertencente. Porém, com o contexto pandêmico da COVID-19 do ano de 2021, a Pedagogia por Projetos precisou ser adaptada para o ensino remoto, assim, nos colocando em uma realidade não descrita

anteriormente na literatura, de forma que tudo que planejamos e estudamos tivesse que ser adaptado. O material utilizado como alternativa foi a produção de apostilas, vídeos e encontros síncronos online com os jovens, para nos aproximar o máximo possível da comunidade de acordo com as limitações do momento. Assim, foi possível reconhecer boas mudanças na comunidade, dentre elas, a identificação e adoção das PANC na alimentação dos alunos e também dos profissionais da Associação e a participação ativa e interessada dos mesmos nas atividades propostas. Também foi possível identificar que muitas crianças e adolescentes construíram conhecimentos importantes sobre questões de política socioambiental, proporcionando a tomada de consciência transformadora, objetivo da Pedagogia por Projetos.

**Palavras-chave:** Pedagogia por Projetos, Pandemia, Educação Socioambiental, Insegurança Alimentar, Analfabetismo Botânico.