

DOI: 10.46943/XI.CONEDU.2025.GT16.050

# VIOLÊNCIA E SEGURANÇA PÚBLICA NAS ESCOLAS: PANORAMA DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA NO BRASIL<sup>1</sup>

Carlos Magno de Oliveira Silva<sup>2</sup>

Diemerson da Costa Sacchetto<sup>3</sup>

## RESUMO

A violência no ambiente escolar, em suas múltiplas manifestações, desde episódios de bullying e conflitos relacionais até agressões físicas, as ameaças e impactos emocionais sobre os estudantes e profissionais da educação, tem ampliado o debate sobre o papel da escola como espaço de formação e proteção. Essa realidade, marcada por tensões sociais e institucionais, suscita a necessidade de compreender como a segurança pública e a violência escolar vêm sendo tratadas pela produção científica brasileira. Esta pesquisa, de caráter revisional, se propõe a discutir a presença desses temas no campo acadêmico, examinando sua relevância como questões sociais associadas à ciência e tecnologia e mapeando como são abordados em teses, dissertações e periódicos. O objetivo central é responder à pergunta: qual o estado da arte da produção científica no Brasil sobre segurança pública e violência no contexto escolar? A metodologia adota a análise qualitativa de Minayo (2007, apud Gerhardt e Silveira, 2009), com três fases, pré-análise, exploração

1 O artigo é parte integrante de projeto de pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (Educimat/Ifes) e a Universidade Aberta Capixaba.

2 Mestrando do Programa de pós-graduação em Educação em Ciências e Matemática do IFES - ES, carlosmagno.creio@gmail.com;

3 Professor Doutor do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) - ES, diemersons@ifes.edu.br;

e tratamento, aplicadas a publicações selecionadas em bases da CAPES e na SciELO. Os resultados indicam que, embora a literatura contemple aspectos como bullying, clima escolar, saúde mental e impactos da violência armada, há escassez de estudos que tratem a segurança pública como conteúdo curricular estruturado ou promovam a escuta conjunta de professores e policiais. Evidencia-se, portanto, a necessidade de investigações que integrem abordagem CTS, ciências policiais e pedagogia crítica, com vistas à construção de práticas pedagógicas e curriculares que respondam aos desafios impostos à escola.

**Palavras-chave:** Violência escolar. Segurança nas escolas; Cultura de paz; Políticas públicas; Revisão sistemática.

## INTRODUÇÃO

Este estudo apresenta uma revisão sistemática com o objetivo de responder à pergunta: qual o estado da arte da produção científica no Brasil sobre segurança pública e violência no contexto escolar?

A investigação parte de um caráter revisional, em que o primeiro passo é identificar se esses temas podem ser classificados como sociais e relativos à ciência e tecnologia. Essa classificação se apoia nos critérios propostos por Ramsey (1993, apud Santos e Mortimer, 2000), que consideram três aspectos fundamentais: a natureza controvertida, o significado social e a relação intrínseca com avanços científicos e tecnológicos. Reconhecida a relevância, a pesquisa avança para o segundo objetivo, que é levantar e analisar produções acadêmicas que abordam violência e segurança pública no ambiente escolar, contemplando teses, dissertações e periódicos indexados. Essa etapa se orienta pelo método de análise qualitativa descrito por Minayo (2007, apud Gerhardt e Silveira, 2009), desenvolvido em três fases: pré-análise, exploração e tratamento dos resultados, de modo a classificar, quantificar e discutir os estudos levantados com base em critérios de afinidade ou indiferença em relação ao foco central. Com essa abordagem, a pesquisa busca mapear como esses temas vêm sendo tratados na produção científica recente, identificar tendências predominantes, revelar lacunas e compreender de que forma a escola é inserida nesse debate.

A finalidade é oferecer um panorama que subsidie investigações futuras e estimule práticas pedagógicas críticas, capazes de integrar segurança pública e formação cidadã, em articulação com a abordagem CTS e com a construção de estratégias didáticas e curriculares voltadas à realidade escolar.

## METODOLOGIA

Este estudo revisional desenvolveu-se a partir de dois objetivos centrais. O primeiro consistiu em avaliar se os temas “segurança pública” e “violência escolar” podem ser classificados como temas sociais relativos à ciência e tecnologia, conforme os critérios estabelecidos por Ramsey (1993, apud Santos e Mortimer, 2000). Para essa avaliação, foram observados três parâmetros: a natureza controvertida, o significado social e a relação intrínseca com avanços científicos e tecnológicos.

**Quadro 1** – Critérios de classificação de relevância para a ciência.

CRITÉRIOS DE RAMSEY	AVALIAÇÃO
<b>Natureza controvertida</b>	A segurança pública é claramente um tema controverso, dado a divergência de especialistas na gestão em segurança pública. Veja por exemplo o uso de vigilância por câmeras ou o reconhecimento facial face questões éticas e de privacidade, relacionadas ao uso dessas tecnologias.
	A violência na escola também se encaixa neste critério. A influência da tecnologia na vida das pessoas, as redes sociais, o bullying digital, os jogos digitais e violentos, são temas recorrentes da afetação da saúde mental de crianças, jovens e adultos.
<b>Significado social</b>	A segurança pública afeta diretamente a qualidade de vida, a liberdade e a segurança das pessoas.
	Um ato de violência dentro da escola influencia a paz, a estabilidade e a saúde das pessoas. A confiança no ambiente escolar é abalada, até então um ambiente saudável para as crianças, jovens e adultos, se transforma em um ambiente de risco de vida.
<b>Relação com ciência e tecnologia</b>	A segurança pública detém forte conexão com a ciência e a tecnologia. O desenvolvimento e a implementação de tecnologias como sistemas de vigilância, softwares de análise de dados, e tecnologias de reconhecimento facial, por exemplo, são essenciais para estratégias modernas de segurança pública.
	A agressão ativa está ligada à ciência e tecnologia. O desenvolvimento de armamentos, acesso constante a rede social, a (des)promoção de saúde mental e a capacidade de violência das mais diversas espécies podem ocorrer digitalmente.

**Fonte:** Ramsey (1993, apud Santos e Mortimer, 2000, p.119). Esquema do autor.

Com base nos critérios de Ramsey, ambos os temas, “segurança pública” e “violência escolar”, podem ser considerados temas sociais relativos à ciência e tecnologia. Eles são controversos, têm significado social profundo e estão intrinsecamente ligados a avanços e aplicações tecnológicas e científicas.

Após a confirmação da relevância do tema, a pesquisa avançou para o segundo objetivo, que consistiu em coletar e analisar dados que permitissem traçar o estado da arte da produção científica brasileira sobre segurança pública e violência no contexto escolar. Para essa etapa, foram adotados os caminhos metodológicos de Minayo (2007, apud Gerhardt e Silveira, 2009), voltados à análise de dados qualitativos, estruturados em três fases complementares:

1. Pré-análise – organização inicial e leitura flutuante do material encontrado.
2. Exploração – classificação e organização dos dados em quadros quantitativos e qualitativos.
3. Tratamento – análise e discussão das obras selecionadas, com base nos critérios de afinidade ou indiferença em relação ao objetivo central deste estudo.

#### Quadro 2 – Caminhos metodológicos e adaptação ao estudo revisional

CAMINHOS DE MINAYO (2007)	CAMINHOS DO ESTUDO
Pré-análise	Seleção de descritores
Exploração	Elaboração de quadro quantitativo
	Elaboração de quadro qualitativo
Tratamento	Discussão de trabalhos classificados

Fonte Minayo (2007, apud Gerhardt e Silveira, 2009, p. 84) e adaptação do autor.

A coleta de dados foi realizada em três plataformas de acesso público e indexadas:

- Portal de Teses e Dissertações da CAPES,

- Portal de Periódicos da CAPES,
- SciELO (Scientific Electronic Library Online).

Foram utilizados como descritores centrais “segurança pública”, “violência” e “agressão ativa” em conjunto com “escola”, isoladamente e em combinação, aplicando-se operadores booleanos e filtros específicos para ampliar a precisão da busca. Em todos os casos, adotaram-se critérios de inclusão e exclusão definidos pelo estudo, com leitura integral de resumos e, quando necessário, acesso ao texto completo. Os trabalhos selecionados foram organizados em quadros, possibilitando uma análise que diferenciou as obras de alta afinidade temática daquelas que apresentaram indiferença em relação ao objetivo desta pesquisa.

## RESULTADOS

A pesquisa iniciou-se pela experimentação dos descritores “segurança pública”, “violência” e “agressão ativa” em conjunto com “escola”, a fim de verificar a abrangência e pertinência dos termos utilizados nas bases. O objetivo dessa etapa foi avaliar a incidência de produções científicas associadas a esses temas e definir quais descritores seriam mais eficazes para a revisão.

Os experimentos mostraram que o termo “segurança pública”, quando associado a “escola”, resultou em um número muito baixo de estudos (11 trabalhos, nenhum selecionado), vide quadro 3.

**Quadro 3** – Experimento com descritores “segurança pública” e “escola”.

CAPES - TESES E DISSERTAÇÕES	DESCRITORES	RESULTADO	ANALISADO	SELECIONADO
CAPES - Teses e dissertações, acesso em 19 dez 2023	escola	150726		
CAPES - Teses e dissertações, acesso em 19 dez 2023	segurança pública	8756		

CAPES - TESES E DISSERTAÇÕES	DESCRITORES	RESULTADO	ANALISADO	SELECIONADO
CAPES - Teses e dissertações, acesso em 19 dez 2023	“escola and segurança pública”	0		
CAPES - Teses e dissertações, acesso em 19 dez 2023	escola and segurança pública	11	1	

Fonte: o autor.

O descritor “violência”, por sua vez, apresentou maior efetividade, com 41 resultados iniciais. Interessante notar que a grafia da palavra “violência” com e sem acentuação gerou resultados diferentes, dando a opção de trabalhar com a grafia acentuada. O resultado está elencado no Quadro 7.

**Quadro 4** – Experimento com descritores “violência” e “escola”.

CAPES - TESES E DISSERTAÇÕES	DESCRITORES	RESULTADO	ANALISADO	SELECIONADO
CAPES - Teses e dissertações, acesso em 9 jan 2024	escola	150726		
CAPES - Teses e dissertações, acesso em 12 jan 2024	Violencia	20327		
CAPES - Teses e dissertações, acesso em 12 jan 2024	Violência	21217		
CAPES - Teses e dissertações, acesso em 9 jan 2024	Escola and violência	41		

Fonte: o autor.

O termo “agressão ativa” não produziu resultados relevantes no contexto escolar. Foi investigado o resultado agressão and ativa, o qual mostrou trabalhos de ciências da saúde, direito, engenharia química e medicina, não tendo relação nenhuma com o escopo dessa pesquisa.

**Quadro 5** – Experimento com descritores “agressão ativa” e “escola”.

CAPES - TESES E DISSERTAÇÕES	DESCRITORES	RESULTADO	ANALISADO	SELECIONADO
CAPES - Teses e dissertações, acesso em 12 jan 2024	escola	150726		
CAPES - Teses e dissertações, acesso em 12 jan 2024	Agressão	1.871		
CAPES - Teses e dissertações, acesso em 12 jan 2024	Agressao	1.712		
CAPES - Teses e dissertações, acesso em 12 jan 2024	Agressão ativa	277		
CAPES - Teses e dissertações, acesso em 12 jan 2024	Agressão and ativa	4	4	0
CAPES - Teses e dissertações, acesso em 9 jan 2024	escola and agressão ativa	0		

**Fonte:** o autor.

Os resultados iniciais permitiram concluir que o descritor “violência”, associado a “escola”, é o mais assertivo para captar pesquisas relacionadas ao fenômeno, confirmando a necessidade de concentrar os levantamentos posteriores nesse termo.

## TESES E DISSERTAÇÕES - CAPES

A pesquisa prosseguiu com a análise das teses e dissertações disponíveis na plataforma CAPES, aplicando-se os descritores definidos. A combinação dos termos gerou 41 resultados iniciais, que, após a aplicação de filtros de áreas de conhecimento (ciências humanas, multidisciplinar e ciências sociais aplicadas) e exclusão de áreas da saúde, foram reduzidos a 20 estudos analisados, dos quais 7 foram selecionados por apresentarem afinidade temática direta com o escopo desta revisão.

**Quadro 6** – Quantidade de pesquisas CAPES por descritores.

CAPES - TESES E DISSERTAÇÕES	DESCRITORES	RESULTADO	ANALISADO	SELECIONADO
CAPES - Teses e dissertações, acesso em 19 dez 2023	escola	150726		
CAPES - Teses e dissertações, acesso em 19 dez 2023	Violência	21217		
CAPES - Teses e dissertações, acesso em 12 jan 2023	Escola and violência	41		
CAPES - Teses e dissertações, acesso em 12 jan 2023	Escola and violência, ciências humanas, multidisciplinar, ciências aplicadas	20	20	7

**Fonte:** o autor.

Dos 20 resultados do Quadro 6, foram analisados todos resumos, sendo que algumas produções foram acessadas em sua totalidade, no caso, a tese ou a dissertação na plataforma sucupira<sup>4</sup>. Ficou evidenciado, vide Quadro 7, que somente sete deles apresentavam temática, ao que indica, congênere com o assunto dessa pesquisa, necessitando, pois, de uma discussão mais vertical.

4 Ferramenta que coleta informações e funciona como base de referência do Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG). O nome da Plataforma Sucupira é uma homenagem ao professor Newton Sucupira, autor do Parecer nº 977 de 1965. O documento conceituou, formatou e institucionalizou a pós-graduação brasileira nos moldes dos dias de hoje. Newton Lins Buarque Sucupira nasceu em Alagoas em 9 de maio de 1920 e faleceu no Rio de Janeiro em 26 de agosto de 2007. O acadêmico tinha formação em história e filosofia da educação e foi referência na educação brasileira. O Parecer Sucupira tem sete tópicos referentes à pós-graduação: origem, necessidade, conceito, definição e caracterização, exemplo dos Estados Unidos, Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 1961, e Estatuto do Magistério. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/>. Acessado em 12 jan 2024.

**Quadro 7** – Quantidade de pesquisas CAPES coerentes com o tema.

CAPES (TESE-DISSERTAÇÃO)	ABORDA ESCOLA E VIOLÊNCIA?
SOUSA, MARLI LUIZA DE. Programa Escola Aberta no enfrentamento da violência contra o patrimônio escolar na Rede Municipal de Ensino de Santo André' 05/03/2020 154 f. Doutorado em EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: PUC- SP	Sim
SOUZA, ANDREZZA RODRIGUES DUARTE. DOCÊNCIA E GÊNERO EM DISCURSO: O CASO ESCOLA SEM PARTIDO' 12/07/2020 133 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO, Mariana Biblioteca Depositária: ICHS	Não
GRECCO, LEYZE. PREVENÇÃO E COMBATE AO BULLYING NO CONTEXTO ESCOLAR COM AÇÕES DE PROTAGONISMO JUVENIL' 16/12/2020 98 f. Mestrado em ENSINO Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO, Cuiabá Biblioteca Depositária: Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Estado de Mato Grosso	Sim
MORAIS, GABRIEL DE OLIVEIRA. Jovens, álcool e festas universitárias: a formação das masculinidades entre os novos homens' 02/12/2020 117 f. Mestrado em Humanidades, Direitos e outras Legitimidades Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Biblioteca Florestan Fernandes; CAPH	Não
ARAUJO, NATALIA CRISTINA SGANZELLA DE. GÊNERO E SOCIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO ENTRE ENSINAR E APRENDER' 26/06/2019 156 f. Doutorado em CIÊNCIAS SOCIAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (MARÍLIA), Marília Biblioteca Depositária: UNESP, Campus de Marília	Não
BELEM, WARNER DI FRANCESCO. PATRULHA ESCOLAR: A ATUAÇÃO NAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS COM O PÚBLICO INFANTOJUVENIL' 12/03/2019 96 f. Mestrado Profissional em Segurança Pública Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE VILA VELHA, Vila Velha Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade Vila Velha - UVV	Sim
MONTEIRO, THOMAS MACHADO. O policial ambivalente: uma etnografia do Curso de Formação de Soldados da PMESP' 20/12/2020 217 f. Doutorado em CIÊNCIAS SOCIAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital da Unicamp	Não
NOGUCHI, CINTHIA DE SOUSA. EDUCAÇÃO ESCOLAR E FORMAÇÃO DA CONCEPÇÃO DE MUNDO DOS ADOLESCENTES DIANTE DA DESIGUALDADE SOCIAL E DA VIOLÊNCIA NA ESCOLA: UMA ANÁLISE HISTÓRICO-CULTURAL' 01/03/2020 139 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA, Presidente Prudente Biblioteca Depositária: Rede de Bibliotecas da Unoeste - Campus II	Sim

CAPES (TESE-DISSERTAÇÃO)	ABORDA ESCOLA E VIOLÊNCIA?
JUNIOR, FRANCISCO MARCIO. PERCEPÇÕES DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS SOBRE O USO DE DROGAS ENTRE ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS' 12/08/2019 157 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UnB - BCE	Sim
SANTOS, NADIA BERNUCI DOS. Diferenças de gênero na apropriação das Tecnologias de Informação e Comunicação: um olhar a partir do ambiente do ensino médio do Colégio Pedro II' 27/03/2019 undefined f. Doutorado em CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO - UFRJ - IBICT Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária:	Não
SILVA, LEILDO DIAS. AS GEOGRAFIAS DO POLICIAMENTO ESCOLAR: Análise do Policiamento nas Escolas de Belém, Ananindeua e Marituba, Pará (2012 a 2019)' 16/02/2020 170 f. Mestrado em DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DO TRÓPICO ÚMIDO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL E BIBLIOTECA DO NAEA	Sim
ROSA, ELEANDRO VIANA DA. Memórias em disputa: a ditadura civil-militar e o ensino de história ' 05/05/2020 123 f. Mestrado Profissional em Ensino de História Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: Biblioteca de Ciências Sociais e Humanidades da UFRGS	Não
OLIVEIRA, GLEIZE RAMOS DE. ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL: AVANÇOS E DESAFIOS NA EXPERIÊNCIA DA ESCOLA MONTEIRO LOBATO.' 09/06/2020 160 f. Mestrado em HISTÓRIA Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS, Goiânia Biblioteca Depositária: PUC Goiás	Não
SANTOS, BRUNA RANGEL DOS. Análise das variáveis referentes ao contexto dos alunos da Escola Estadual Doutor Humberto Sanches, que influenciam em seu desempenho nas avaliações externas do PROEB em matemática' 23/01/2020 123 f. Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA, Juiz de Fora Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFJF	Não
NUNES, GRACIANNI GUIMARAES. MEDIAÇÃO SOCIAL NO CONTEXTO ESCOLAR: UMA PESQUISA-AÇÃO EM E PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS' 06/12/2020 127 f. Mestrado em Direitos Humanos e Cidadania Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Biblioteca Central UnB	Não

CAPES (TESE-DISSERTAÇÃO)	ABORDA ESCOLA E VIOLÊNCIA?
APOLINARIO, ALESSANDRO DE OLIVEIRA. EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E PESQUISA-AÇÃO COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL DE TEMPO INTEGRAL VEREADOR JOSÉ MOACIR DE OLIVEIRA EM SÃO GONÇALO DO AMARANTE/RN' 26/08/2020 121 f. Mestrado em CIÊNCIAS SOCIAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, Natal Biblioteca Depositária: BDTD-UFRN	Não
HACKBARTH, CHAYENE. PROTOCOLO DE ENTREVISTA INVESTIGATIVA NICHDI: UM ESTUDO ANÁLOGO NO CONTEXTO BRASILEIRO' 12/06/2019 133 f. Doutorado em PSICOLOGIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, São Carlos Biblioteca Depositária: Repositório Institucional da UFSCar	Não
MOREIRA, ANDREANE PEREIRA. A MORADA DA BELEZA: EDUCAÇÃO POPULAR, ESTÉTICA E LIBERTAÇÃO A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DO ACERVO DA LAJE' 14/05/2020 154 f. Mestrado em EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária: CDI	Não
RAKOS, FLORENCIA MEDINA. EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E CONEXÃO ESCOLA MUNDO: DESAFIOS E OPORTUNIDADES NO PROCESSO DE EMPODERAMENTO JUVENIL' 19/08/2019 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, Florianópolis Biblioteca Depositária:	Não
SOUZA, DEBORAH BRANDAO DE. RELAÇÕES ENTRE AUTOCOMPAIXÃO, BULLYING E CLIMA ESCOLAR NA ADOLESCÊNCIA' 26/02/2019 82 f. Mestrado em PSICOLOGIA Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL, Porto Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Irmão José Otão	Sim

Fonte: o autor.

As obras assinaladas com “sim”, na coluna à direita, foram selecionadas para receberem maior atenção; entre os trabalhos selecionados, destacam-se:

- Sousa (2020) – análise do Programa Escola Aberta e as tensões entre participação comunitária e proteção do patrimônio escolar.
- Grecco (2020) – prevenção e combate ao bullying com protagonismo juvenil, incentivando ações dos estudantes.
- Belém (2019) – estudo sobre a patrulha escolar e sua contribuição para a sensação de segurança nas escolas.

- Noguchi (2020) – investigação sobre a percepção dos adolescentes diante da violência e desigualdade social.
- Junior (2019) – análise sobre o uso de drogas entre estudantes da EJA sob a ótica dos coordenadores pedagógicos.
- Silva (2020) – estudo sobre as geografias do policiamento escolar no Pará.
- Souza (2019) – relações entre autocompaixão, bullying e clima escolar na adolescência.

Esses estudos, coletivamente, sublinham a importância da escola como um espaço de debate e reflexão crítica sobre segurança pública e questões sociais, contribuindo significativamente para a formação de cidadãos conscientes capazes de enfrentar os desafios relacionados à segurança pública no Brasil.

## PERIÓDICOS - CAPES E SCIELO

Após o levantamento de teses e dissertações, foram analisadas publicações periódicas nas plataformas CAPES e SciELO, com os mesmos descritores e critérios de exclusão/inclusão (período recente, pares revisados e áreas de Ciências Humanas e Sociais).

O Quadro 8 apresenta os resultados da pesquisa realizada na plataforma CAPES<sup>5</sup>, referente aos periódicos, em janeiro de 2024. O descritor escola apresentou 234.513 resultados e o descritor violência, 75.359. Ao unificar os descritores, os resultados somaram 3.327 periódicos que abordam escola e violência, ordenando a necessidade de continuar os critérios de exclusão e inclusão: não foram assinalados os assuntos Nursing, Ra1-1270, Public Aspects Of Medicine, Medicine, Public/Environmental/Occupational Health, Life Sciences & Biomedicine, Psychology, Domestic Violence, Medical And Health Sciences, Poison Control e Clinical Medi-

5 Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

cine. Além disso, foram excluídos os periódicos não revisados por pares e os periódicos que não são classificados no extrato CAPES como artigos. Foram excluídos os publicados anteriores a 2020. Já como inclusão foram selecionados os assuntos Violence, Science & Technology, Violência, Social Sciences e Education. Incluídos os artigos a partir de 2020. Os recortes temporais guardam relação com o período histórico de 5 anos.

**Quadro 8** – Quantidade de periódicos CAPES por descritores.

CAPES - Periódicos	Descritores	Resultado	Analisado	Selecionado
CAPES - Periódicos, acesso em 12 jan 2024	Escola	234.513		
CAPES - Periódicos, acesso em 12 jan 2024	Violência	75.359		
CAPES - Periódicos, acesso em 12 jan 2024	Escola and Violência	3.327		
CAPES - Periódicos, acesso em 12 jan 2024	Escola and Violência, Anos: 2020-2024, Periódicos revisados por pares, Artigos Violence, Science & Technology, Violência, Social Sciences, Education	203	10	10

Fonte: o autor.

Após a aplicação dos critérios acima elencados, foram selecionados 5 artigos mais recentes e 5 artigos mais antigos, como metodologia para constituir o estado da arte, em termos de periódicos, recentes e antigos, que possuem afinidade com o tema. Desses 10 títulos selecionados restou evidenciado, vide Quadro 9, que somente dois deles apresentam temática que coadunam com o assunto dessa pesquisa, necessitando, pois, de uma discussão mais vertical.

**Quadro 9** – Quantidade de artigos CAPES coerentes com o tema.

CAPES (PERIÓDICOS)	ABORDA ESCOLA E VIOLÊNCIA?
La prosocialidad: estrategia de educación integral frente a la violencia	
Marín-Escobar, Juan Carlos; Marín-Benítez, Andrea Carolina; Maury-Mena, Sara Concepción; Guerrero, Carlos Mario ; Maury, Antolín	Sim
Association between offensive behaviors and burnout and depression risks in health workers	
Rohwedder, Luiza Salvador ; Silva, Fabio Leandro da ; Albuquerque, Bianca BIASON ; Sousa, Rosângela ; Sato, Tatiana de Oliveira ; Mininel, Vivian Aline	Não
Which physical and social characteristics of Brazilian cities contribute to physical activity of adolescents?	
Silva, Juliana Ilídio da ; Condessa, Luciano Antonacci ; Costa, Dário Alves da Silva ; Célio, Fabiano de Almeida ; Malta, Deborah Carvalho ; Andrade, Amanda Cristina de Souza ; Caiaffa, Waleska Teixeira	Não
Factors associated with extreme weight loss behaviors among adolescents of Northeastern Brazil: a hierarchical approach	
Ramos, Ana Elisa ; Silva, Karine Brito Beck da ; Queiroz, Valterlinda Alves de Oliveira ; Brito, Edleide de ; Costa, Carlos Alberto Santos da ; Santana, Mônica Leila Portela de	Não
Desrespeito e abuso durante o parto e depressão pós-parto: uma revisão de escopo	
Conceição, Haylane Nunes da ; Gonçalves, Claudio Fernando Gomes ; Mascarenhas, Márcio Dênis Medeiros ; Rodrigues, Malvina Thaís Pacheco ; Madeiro, Alberto Pereira	Não
Repercussões da violência na comunidade escolar sobre a saúde mental dos professores da educação básica e estratégias para o seu enfrentamento	
Fernandes, Flávia Emília Cavalcante Valença ; Silva, Alexsandro da	Sim
Sociometric Status of Participants Involved in School Bullying	
Zequinão, Marcela Almeida ; Medeiros, Pâmella de ; Silva, Jorge Luiz da ; Pereira, Beatriz Oliveira ; Cardoso, Fernando Luiz	Não
Inversion of traditional gender roles and intimate partner violence against pregnant women	
Ribeiro, Marizélia Rodrigues Costa ; Silva, Antônio Augusto Moura da ; Schraiber, Lília Blima ; Murray, Joseph ; Alves, Maria Teresa Seabra Soares de Britto E ; Batista, Rosângela Fernandes Lucena ; Rodrigues, Livia Dos Santos ; Bettiol, Heloisa ; Cavalli, Ricardo de Carvalho ; Barbieri, Marco Antonio	Não

CAPES (PERIÓDICOS)	ABORDA ESCOLA E VIOLÊNCIA?
"The pen is the blade, my skin the paper": risk factors for self-injury in adolescents	Não
Moraes, Danielle Xavier ; Moreira, Érika de Sene ; Sousa, Johnatan Martins ; Vale, Raquel Rosa Mendonça do ; Pinho, Eurides Santos ; Dias, Paula Cândida da Silva ; Caixeta, Camila Cardoso	
The Social Networks of Adolescent Victims of Domestic Violence and Bullying	Não
Fernandes, Grazielli ; Yunes, Maria Angela Mattar ; Finkler, Lirene	Não
Não Institutional analysis in scientific health production: an integrative literature review	
Kasper, Maristel ; Fortuna, Cinira Magali ; Braghetto, Gláucia Tamburú ; Marcussi, Thalita Caroline ; Feliciano, Adriana Barbieri ; L'Abbate, Solange	

**Fonte:** o autor.

Dentre os artigos da CAPES, apenas dois estudos apresentaram afinidade temática direta, incluindo Fernandes e Silva (2023), que aborda os impactos da violência sobre a saúde mental dos professores e estratégias para enfrentamento no ambiente escolar.

Na sequência, foram investigados os periódicos disponíveis na SciELO, resultando em 54 publicações iniciais, com 10 artigos selecionados para análise qualitativa.

**Quadro 10** – Quantidade de periódicos SciELO por descritores.

scielo.org	Descritores	Resultado	Analisado	Selecionado
Acesso em 16 jan 2024	Escola	24898		
Acesso em 16 jan 2024	Violência	14436		
Acesso em 16 jan 2024	Violencia	14436		
Acesso em 16 jan 2024	"Escola and Violência"	1	1	
Acesso em 16 jan 2024	Escola and Violência	781		

scielo.org	Descritores	Resultado	Analizado	Selecionado
Acesso em 16 jan 2024	Escola and Violência; 2020-2023, ciências humanas, ciências sociais aplicadas	54	10	10

Fonte: o autor.

A partir do Quadro 11, foram selecionados os artigos cujo conteúdo dialoga com o objeto de estudo dessa dissertação para uma discussão mais vertical.

**Quadro 11** – Quadro qualitativo SciELO com seleção final.

SCIELO.ORG	ABORDA ESCOLA E VIOLÊNCIA
Memorias de estudiantes de colegio sobre el pasado reciente colombiano	Não
Arias-Gómez, Diego Hernán ORCID. Folios Dez 2022, N° 56 Páginas 109 - 124	
Una aproximación multidimensional al análisis de los impactos causados por las condiciones de la pandemia de Covid-19 en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá, Colombia	Não
Arruda, Natália da Silveira ORCID; Zea Gallego, María Clara ORCID; González Zapata, Hernán Darío ORCID; Valencia Cardona, Kimberly Alejandra ORCID. Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía Dez 2022, Volume 31 N° 2 Páginas 377 - 394	
La valoración de estudiantes acerca del clima escolar, convivencia y violencia en escuelas secundarias del noroeste de México	Sim
Calderón-González, Nohemí Guadalupe ORCID; Vera-Noriega, José Ángel ORCID. Revista Electrónica Educare Dez 2022, Volume 26 N° 3 Páginas 186 - 201	
Bullying and the banalization of evil: an analysis of teenagers speech	Sim
Santos, karine de Souza ORCID; Fernandes, Raquel Martins ORCID. Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health Out 2022, N° 19 Páginas 25 - 32	
Arquivos da violência na educação e suas mediações na linguagem e na memória	Sim
Trevisan, Amarildo Luiz ORCID. Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas) Ago 2022, Volume 27 N° 2 Páginas 326 - 346	
Sexualidades no contexto escolar: violência ética e disputas por reconhecimento	Não
Torres, Marco Antônio ORCID; Saraiva, Izabella Marina Martinho ORCID; Gonzaga, Rubens Modesto ORCID. Revista Brasileira de Educação 2020, Volume 25 elocation e250049	
EDUCAÇÃO E VALORES HUMANOS: UMA APRECIÇÃO DOS ESTUDOS PRODUZIDOS NO BRASIL NOS ANOS 2013 a 2018	Não

SCIELO.ORG	ABORDA ESCOLA E VIOLÊNCIA
SILVA, LIVIA SOUSA DA ORCID; PINHEIRO, WELINGTON DA COSTA ORCID. Educação em Revista 2020, Volume 36 elocation e234587	
Family interactions and the involvement of adolescents in bullying situations from a bioecological perspective	Não
OLIVEIRA, Wanderlei Abadio de ORCID; SILVA, Jorge Luiz ORCID; FERNANDEZ, José Eugenio Rodrigues ORCID; SANTOS, Manoel Antônio dos ORCID; CARAVITA, Simona Carla Silvia ORCID; SILVA, Marta Angélica Iossi ORCID. Estudos de Psicologia (Campinas) 2020, Volume 37 elocation e180094	
The Social Networks of Adolescent Victims of Domestic Violence and Bullying	Não
Fernandes, Grazielli ORCID; Yunes, Maria Angela Mattar ORCID; Finkler, Lirene ORCID. Paidéia (Ribeirão Preto) 2020, Volume 30 elocation e3007	
CONSEQUÊNCIAS DA VIOLÊNCIA ARMADA CARIOCA PARA AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA	Sim
Santos, Leonardo Carmo ORCID; Silva, Carlos Alberto Figueiredo da ORCID. Movimento 2020, Volume 26 elocation e26036	

**Fonte:** o autor.

Entre as publicações com afinidade, destacam-se:

- Calderón-González (2022) – análise sobre clima escolar e convivência em escolas secundárias do México.
- Santos e Fernandes (2022) – estudo sobre discursos de adolescentes acerca do bullying e a banalização da violência.
- Trevisan (2022) – discussão sobre violência, linguagem e memória nas instituições escolares, com ênfase na hermenêutica reconstrutiva.

Santos e Silva (2020) – impactos da violência armada carioca sobre as aulas de educação física, evidenciando a normalização do risco em escolas de zonas de conflito.

## DISCUSSÃO

A análise das teses e dissertações da CAPES mostrou que, entre os sete estudos selecionados, cinco se aproximam diretamente do campo temático desta pesquisa. Apesar das abordagens distintas, todos reforçam que a escola<sup>6</sup> não pode se esquivar do debate sobre segurança pública, integrando-o à formação dos estudantes como parte de um processo que visa torná-los sujeitos conscientes e críticos<sup>7</sup>. Destacam-se Sousa (2020), ao tratar da colaboração comunitária para preservar o patrimônio escolar; Grecco (2020), que propõe protagonismo juvenil no enfrentamento ao bullying; Noguchi (2020), que expõe a necessidade de a escola ser espaço de escuta e análise sobre desigualdade e violência; Junior (2019), ao discutir o papel da escola diante do uso de drogas na EJA; e Silva (2020), que investiga o impacto do policiamento escolar e defende abordagens pedagógicas integradas às questões de segurança.

Nos periódicos da CAPES, o estudo de Fernandes e Silva (2023) destacou os impactos da violência escolar sobre a saúde mental dos professores, apontando depressão, ansiedade e síndrome de Burnout como sintomas, além da necessidade de medidas de intervenção e programas permanentes de enfrentamento. Os demais artigos, mesmo sem afinidade direta, evidenciam como a violência atinge o ambiente escolar sob diversas perspectivas, especialmente na saúde, o que reforça a urgência de a escola atrair essa discussão para compreender e enfrentar a realidade da educação no país.

Nos periódicos da SciELO, as análises revelaram afinidade temática em estudos sobre clima escolar e convivência (Calderón-González, 2022), discursos sobre bullying (Santos e Fernandes, 2022), memória institucional

6 Para Freire (1987) a escola é um espaço social-cultural de mediação humana, onde educadores e educandos engajam-se dialógica e problematizadamente com a realidade, visando à consciência crítica e à ação transformadora.

7 Ibid. O sujeito crítico é o ser humano consciente de sua condição histórica, capaz de refletir sobre o mundo, dialogar com os outros e agir para transformá-lo, orientado por valores éticos e pela busca da humanização.

e enfrentamento do silêncio sobre a violência (Trevisan, 2022) e o impacto da violência armada nas atividades escolares (Santos e Silva, 2020). Em conjunto, essas obras destacam que a violência não é apenas um evento isolado, mas atravessa as práticas escolares e exige respostas pedagógicas e institucionais consistentes.

Em todas as análises, torna-se evidente que há necessidade de mais estudos que consolidem a escola como espaço central de debate e reflexão crítica sobre segurança pública e questões sociais, pois essa abordagem contribui significativamente para a formação de cidadãos conscientes e aptos a enfrentar os desafios que atravessam o ambiente educacional e a sociedade<sup>8</sup>.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A revisão sistemática realizada permitiu identificar que, embora existam inúmeras produções científicas que abordam a violência no contexto escolar sob diferentes perspectivas, como bullying, saúde mental de professores, convivência escolar e impactos da violência armada, ainda é incipiente a presença de pesquisas que tratem a segurança pública como conteúdo curricular estruturado nas escolas brasileiras.

As análises revelaram que, apesar de reconhecerem a relevância do tema, a maioria dos estudos concentra-se em abordagens fragmentadas, muitas vezes vinculadas aos campos da saúde e da psicologia, sem propor articulações consistentes com a prática pedagógica ou com a formação cidadã. Também não foram localizadas investigações que promovam a escuta conjunta de professores e policiais, atores diretamente envolvidos no enfrentamento dos problemas que afetam a segurança e o bem-estar escolar.

---

8 Para Freire (1987), sociedade é o espaço histórico e político onde os seres humanos, oprimidos e opressores, se encontram em relação dialética, podendo reproduzir a dominação ou superá-la por meio da conscientização e da práxis libertadora.

Outro ponto que emerge desta revisão é a ausência de articulação entre três pilares fundamentais para avançar no debate: a abordagem CTS, que possibilita a compreensão crítica da relação entre ciência, tecnologia e sociedade; as ciências policiais como campo do saber, capazes de fornecer subsídios técnicos e práticos para a discussão; e a pedagogia freiriana, que sustenta processos educativos participativos e voltados à emancipação dos sujeitos.

Essas lacunas evidenciam a necessidade de novos estudos e práticas que consolidem a escola como espaço de debate e reflexão crítica sobre segurança pública e questões sociais, de modo a fortalecer a formação de cidadãos conscientes e engajados. Além disso, apontam para a urgência da produção de materiais e estratégias educacionais que integrem saberes pedagógicos e operacionais, possibilitando que o tema seja incorporado de maneira estruturada ao ambiente escolar e à formação discente.

## REFERÊNCIAS

APOLINÁRIO, Alessandro de O. Educação em direitos humanos e pesquisa-ação com alunos do ensino médio da Escola Estadual de Tempo Integral Vereador José Moacir de Oliveira em São Gonçalo do Amarante/RN. 2020. 121 f. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais) – **Universidade Federal do Rio Grande do Norte**, Natal, 2020. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

ARIAS-GÓMEZ, Diego H. Memórias de estudantes de colegio sobre el pasado reciente colombiano. **Folios**, n. 56, p. 109-124, dez. 2022. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 21 dez. 2023.

ARRUDA, Natália da S. et al. Una aproximación multidimensional al análisis de los impactos causados por las condiciones de la pandemia de Covid-19 en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá, Colombia. Cuadernos de Geografía: **Revista Colombiana de Geografía**, v. 31, n. 2, p. 377-394, dez. 2022. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 21 dez. 2023.

BELEM, Warner Di F. Patrulha escolar: a atuação nas escolas públicas estaduais com o público infantojuvenil. 2019. 96 f. Dissertação (Mestrado Profissional

em Segurança Pública) – **Universidade Vila Velha**, Vila Velha, 2019. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

CALDERÓN-GONZÁLEZ, Nohemí G.; VERA-NORIEGA, José Á. La valoración de estudiantes acerca del clima escolar, convivencia y violencia en escuelas secundarias del noroeste de México. **Revista Electrónica Educare**, v. 26, n. 3, p. 186-201, dez. 2022. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 21 dez. 2023.

CAPES. Catálogo de Teses e Dissertações; **Portal de Periódicos**. Brasília: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, [s.d.]. Disponível em: <https://www.capes.gov.br/servicos/catalogo-de-teses-e-dissertacoes> e <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 21 dez. 2023.

CARVALHO DE SIQUEIRA, C. A. et al. CTS no ensino de Ciências e Tecnologia: uma abordagem para a prática docente. 2021.

CONCEIÇÃO, Haylane N. da, et al. Desrespeito e abuso durante o parto e depressão pós-parto: uma revisão de escopo. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

FERNANDES, Flávia E. C. V.; SILVA, Alexsandro da. Repercussões da violência na comunidade escolar sobre a saúde mental dos professores da educação básica e estratégias para o seu enfrentamento. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

FERNANDES, Grazielli; YUNES, Maria A. M.; FINKLER, Lirene. The social networks of adolescent victims of domestic violence and bullying. **Paidéia** (Ribeirão Preto), v. 30, e3007, 2020. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 21 dez. 2023.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: **Paz e Terra**, 1987.

GERHARDT, Tatiana E.; SILVEIRA, Denise T. (org.). Métodos de pesquisa. Porto Alegre: **Editora da UFRGS**, 2009.

GOLDIM, José R. Ética em pesquisa. 2001.

HACKBARTH, Chayene. Protocolo de entrevista investigativa NICHHD: um estudo análogo no contexto brasileiro. 2019. 133 f. Tese (Doutorado em Psicologia) –

**Universidade Federal de São Carlos**, São Carlos, 2019. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

JUNIOR, Francisco M. Percepções dos coordenadores pedagógicos sobre o uso de drogas entre estudantes da educação de jovens e adultos. 2019. 157 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – **Universidade de Brasília**, Brasília, 2019. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

KASPER, Maristel et al. Institutional analysis in scientific health production: an integrative literature review. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

MARÍN-ESCOBAR, Juan C. et al. La prosocialidad: estrategia de educación integral frente a la violencia. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

MINAYO, Maria C. de S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: **Hucitec**, 2007.

MONTEIRO, Thomas M. O policial ambivalente: uma etnografia do curso de formação de soldados da PMESP. 2020. 217 f. Tese (Doutorado em Ciências Sociais) – **Universidade Estadual de Campinas**, Campinas, 2020. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

MORAES, Danielle X. et al. “The pen is the blade, my skin the paper”: risk factors for self-injury in adolescents. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

MOREIRA, Andreane P. A morada da beleza: educação popular, estética e libertação a partir da experiência do Acervo da Laje. 2020. 154 f. Dissertação (Mestrado em Educação e Contemporaneidade) – **Universidade do Estado da Bahia**, Salvador, 2020. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

NOGUCHI, Cinthia de S. Educação escolar e formação da concepção de mundo dos adolescentes diante da desigualdade social e da violência na escola: uma análise histórico-cultural. 2020. 139 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – **Universidade do Oeste Paulista**, Presidente Prudente, 2020. Disponível em:

<https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

NOGUCHI, Cinthia de S. Violência escolar: reflexões e perspectivas. 2020.

NUNES, Gracianni G. Mediação social no contexto escolar: uma pesquisa-ação em e para a educação em direitos humanos. 2020. 127 f. Dissertação (Mestrado em Direitos Humanos e Cidadania) – **Universidade de Brasília**, Brasília, 2020. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

OLIVEIRA, Gleize R. de. Escola de tempo integral: avanços e desafios na experiência da Escola Monteiro Lobato. 2020. 160 f. Dissertação (Mestrado em História) – **Pontifícia Universidade Católica de Goiás**, Goiânia, 2020. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

OLIVEIRA, Wanderlei A. de et al. Family interactions and the involvement of adolescents in bullying situations from a bioecological perspective. **Estudos de Psicologia** (Campinas), v. 37, e180094, 2020. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 21 dez. 2023.

RAKOS, Florencia M. Educação em direitos humanos e conexão escola mundo: desafios e oportunidades no processo de empoderamento juvenil. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação) – **Universidade Federal de Santa Catarina**, Florianópolis, 2019. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

RAMOS, Ana E. et al. Factors associated with extreme weight loss behaviors among adolescents of Northeastern Brazil: a hierarchical approach. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

RAMSEY, Jonny. Critérios de seleção de temas CTS. In: SANTOS, W. L. P.; MORTIMER, E. F. (org.). Alfabetização científica: diferentes perspectivas. Belo Horizonte: **Autêntica**, 2000.

RIBEIRO, Marizélia R. C. et al. Inversion of traditional gender roles and intimate partner violence against pregnant women. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

ROHWEDDER, Luiza S. et al. Association between offensive behaviors and burnout and depression risks in health workers. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

ROSA, Eleandro V. da. Memórias em disputa: a ditadura civil-militar e o ensino de história. 2020. 123 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de História) – **Universidade Federal do Rio Grande do Sul**, Porto Alegre, 2020. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

SANTOS, Bruna R. dos. Análise das variáveis referentes ao contexto dos alunos da Escola Estadual Doutor Humberto Sanches, que influenciam em seu desempenho nas avaliações externas do PROEB em matemática. 2020. 123 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública) – **Universidade Federal de Juiz de Fora**, Juiz de Fora, 2020. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

SANTOS, Karine de S.; FERNANDES, Raquel M. Bullying and the banalization of evil: an analysis of teenagers speech. Millenium - **Journal of Education, Technologies, and Health**, n. 19, p. 25-32, out. 2022. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 21 dez. 2023.

SANTOS, Leonardo C.; SILVA, Carlos A. F. da. Consequências da violência armada carioca para as aulas de educação física. **Movimento**, v. 26, e26036, 2020. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 21 dez. 2023.

SANTOS, Nádia B. dos. Diferenças de gênero na apropriação das Tecnologias de Informação e Comunicação: um olhar a partir do ambiente do ensino médio do Colégio Pedro II. 2019. Tese (Doutorado em Ciência da Informação) – **Universidade Federal do Rio de Janeiro**, Rio de Janeiro, 2019. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

SANTOS, Wladimir L. P.; MORTIMER, Eduardo F. Alfabetização científica: diferentes perspectivas. Belo Horizonte: **Autêntica**, 2000.

SILVA, Juliana I. da, et al. Which physical and social characteristics of Brazilian cities contribute to physical activity of adolescents? Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

SILVA, Leildo D. As geografias do policiamento escolar: análise do policiamento nas escolas de Belém, Ananindeua e Marituba, Pará (2012 a 2019). 2020. 170 f. Dissertação (Mestrado em Desenvolvimento Sustentável do Trópico Úmido) – **Universidade Federal do Pará**, Belém, 2020. Disponível em: <https://catalogo-deteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

SILVA, Livia S. da; PINHEIRO, Welington da C. Educação e valores humanos: uma apreciação dos estudos produzidos no Brasil nos anos 2013 a 2018. **Educação em Revista**, v. 36, e234587, 2020. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 21 dez. 2023.

SOUZA, Deborah B. de. Relações entre autocompaixão, bullying e clima escolar na adolescência. 2019. 82 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – **Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul**, Porto Alegre, 2019. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>. Acesso em: 20 dez. 2023.

TEIXEIRA, Marcos E. Da S. Normas institucionais para a atuação nos incidentes críticos de ataques ativos em estabelecimentos de ensino: uma análise comparativa entre a PMES e as polícias militares do Brasil. TCC (Pós-graduação em Segurança Pública) – **APM/PMES**, Cariacica, 2023.

TORRES, Marco A.; SARAIVA, Izabella M. M.; GONZAGA, Rubens M. Sexualidades no contexto escolar: violência ética e disputas por reconhecimento. **Revista Brasileira de Educação**, v. 25, e250049, 2020. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 21 dez. 2023.

TREVISAN, Amarildo L. Arquivos da violência na educação e suas mediações na linguagem e na memória. Avaliação: **Revista da Avaliação da Educação Superior** (Campinas), v. 27, n. 2, p. 326-346, ago. 2022. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 21 dez. 2023.

ZEQUINÃO, Marcela A. et al. Sociometric status of participants involved in school bullying. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>. Acesso em: 20 dez. 2023.