

HERRAMIENTAS QUE MOTIVAN AL DOCENTE DE ESPAÑOL EN EDUCACIÓN MEDIA

RAMÓN ANTONIO HERNÁNDEZ CHIRINOS DE JESUS¹
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA DE JESUS HERNÁNDEZ²
JOANA D'ARC ALMEIDA DA SILVA³
LOURDES GONZÁLEZ PEÑA⁴

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito establecer las herramientas que motivan al docente de español en educación media. Este estudio se desarrolló bajo los procedimientos metodológicos que fueron organizados llevando en consideración su naturaleza que es aplicada con abordaje cuali-cuantitativa, ya que hubo una recolecta de datos durante todo el desarrollo de la investigación para hacer el análisis estadístico, pues así se establece padrones y prueba las hipótesis. El mismo se sustentó teóricamente en los aportes de: DÖRNYEI (2005), NOEL (2011), SPAULDING (2011), MALOW (2010), entre otros. Para la recolecta de datos se aplicó un cuestionario a los profesores de español que la laboran en la Unidad Escolar municipal Raimundo Lopes Vieira Porto-Piauí, Brasil, acompañado de la observación directa. Los resultados demostraron que los docentes se apoyan de las herramientas didácticas para mantenerse motivados y también a sus socios de aprendizaje en su entorno educativo.

Palabras-Clave: Herramientas. Motivación. Enseñanza.

1 Dr. en Innovaciones Educativas (Secretaría Municipal de Educación Porto Piauí) ramon_hernandez2012@hotmail.com

2 Maestrando en Letras por la Universidad Federal de Piauí. Professordjesus.2013@yahoo.com.br

3 Especialista en: Educación, Pobreza y Desigualdad Social. jodarc_sa@hotmail.com

4 Doctoranda en Educación (México). lugmx77@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La motivación es muy importante en la vida de los seres humanos, y los docentes no pueden estar exentos, pues los mismos necesitan estar incentivados para que puedan desempeñar su quehacer pedagógico de forma productiva y de esa forma lograr una excelente relación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

Por eso, se hace necesario la implementación de herramientas motivacionales para el profesor, en este caso, el de español pueda tener un trabajo en óptimas condiciones en educación media. En la sociedad actual, el profesor tiene un papel muy significativo en la vida de los educandos, pero, sin motivación, no hay dinámica escolar eficaz para garantizar una enseñanza de calidad con oportunidad de crecimiento en la adquisición de conocimiento. Este estudio muestra cómo se aplican estas herramientas, además del resultado en el uso de las mismas en la motivación entre profesor y estudiantes.

Enseñar una lengua extranjera para los estudiantes no siempre es fácil, porque hay un desánimo y desinterés por parte de la mayoría, El profesor debe valerse de estrategias para despertar el interés del educando para que aprenda otra lengua que no sea la materna, pero para ello, el docente necesita estar motivados en todos los sentidos. Por lo tanto, se hace la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las herramientas motivadoras que el profesor de lengua española utiliza en su práctica? para que el docente no encuentre dificultad en la socialización de los contenidos en la lengua española, se hace indispensable estar constantemente motivado, haciendo uso de varios métodos y técnicas, además de instrumentos variados para que sus clases llamen la atención de los educandos, y los mismos se sientan motivados con el deseo de aprender español.

El presente artículo tuvo como objetivo establecer las herramientas que motivan al docente de español en educación media. Los procedimientos metodológicos del mismo fueron organizados llevando en consideración su naturaleza que es aplicada con abordaje cuali-cuantitativo, ya que hubo una recolecta de datos durante todo el desarrollo de la investigación para hacer el análisis estadístico.

En el desarrollo se abordó la motivación y cómo puede influir en la enseñanza del profesor y en el aprendizaje de los estudiantes, seguido de las herramientas que contagien al profesor y lo motiven a implementar las mismas en pro del aprendizaje de sus educandos.

DESARROLLO

Motivación

Hablar de motivación va allá del sencillo acto de estar incentivado a hacer algo. Es comprender lo que está a su entorno, adecuarse a él, estar dispuesto a interactuar con el medio, estar abierto a nuevos desafíos, es aprender entusiasmarse, pero sin jamás dejar de ver las dificultades y sobresalir a ellas.

La motivación es un concepto abstracto, un concepto hipotético que existe para poder explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa de la forma que lo hace... La motivación está relacionada con uno de los aspectos más básicos de la mente humana y ésta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje. (DÖRNYEI, 2005, p. 79)

La motivación para cualquier docente es esencial, ya que la misma puede hacer la diferencia entre el éxito y el fracaso, así como habla Dörnyei (2005, p. 79). Si hay motivación, se puede enseñar con más facilidad, de lo contrario se encuentran dificultades en todo lo que se propone a hacer.

Cada estudiante aprende de una o más formas, cada profesor enseña de maneras diferentes. Saber cómo socializar el conocimiento es un gran reto para el profesional de educación. Por eso, es necesario que el mediador de aprendizaje esté motivado para lograr éxito en sus propósitos. Al estar motivado, el docente creará medios y estrategias para desarrollar en el educando la voluntad en querer aprender, principalmente una lengua extranjera, donde se debe aclarar el verdadero sentido en aprender una segunda lengua.

Por su parte Noels (2011) habla de la percepción del docente, pues, él orienta acerca del perfeccionamiento positivo de las competencias, relacionándolas con el aumento de la motivación intrínseca, la que es innata del ser humano. Pues el mismo es un ser complejo lleno de conocimientos, experiencias y personalidad. Es necesario respetar este saber y observar sus intereses para comprender a lo que le gusta hacer o no.

Los estudiantes deben sentir desde el primer momento que estamos interesados en ellos, en sus necesidades, el objetivo no debe ser inspirar temor en nuestros alumnos, el objetivo es convertirnos en una persona en la cual pueden confiar. Esto no implica que no debemos ser estrictos y

que si amerita imponer castigos. El error está en abusar de estos elementos y hacer de nuestras clases aulas cerradas a la comunicación (SPAULDING, 2011, p. 123).

El profesor como un mediador de conocimientos, debe transmitir confianza al educando para que sienta la voluntad de hacer preguntas, aclarar dudas, mostrar su punto de vista referente a los contenidos trabajados, que vean como su aprendizaje es importante. Esto no quiere decir que el profesor deba ser coherente con todo lo que el alumno haga, sino hacer las intervenciones necesarias en el momento y forma adecuada.

La motivación es la existencia de la necesidad de algo que debería estar presente en la vida, sea en el trabajo o incluso para realizarse como persona con autoestima elevada, haciendo todo con mucho placer y satisfacción.

La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan. (MASLOW, 2010, p. 08)

La motivación es el factor que impulsa a buscar la concretización de los objetivos, es la esencia que habilita a desarrollar la autoestima, la creatividad, el optimismo y creer en las posibilidades, siendo estos factores de gran relevancia tanto para los profesores como para los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Herramientas que motivan el profesor a enseñar

El profesor para sentirse motivado en el aula, antes, debe de estar bien fuera de ella, con un sueldo digno para suplir sus necesidades sin sacrificarse como es el caso de muchos que imparten clases en más de una escuela con el fin de poder sobrevivir y tener una mejor calidad de vida, esto es, no se puede dejar de mencionar el ambiente familiar, él posee un peso en este proceso, pues es común que las personas lleven sus problemas personales a la escuela, haciendo con que se tenga una clase muy exhaustiva y poco provechosa.

Uno de los factores que favorecen la motivación docente es una escuela que le dé soporte físico y material para trabajar como laboratorios de áreas específicas, además de materiales didácticos y buenas condiciones laborales.

Pero, aunado a esto, está el real interés por parte de los estudiantes en adquirir el conocimiento a través de sus participaciones en las actividades durante las clases. Ese es el eje que involucra cualquier trabajo de investigación que tiene como foco la educación delante de la enseñanza y aprendizaje. Se sabe que no hay una solución, una regla a ser aplicada, pero hay herramientas motivacionales que ayudan los involucrados alcanzar un resultado favorable.

La motivación del profesor es de suma importancia cuando se trata de incentivar a sus alumnos. Un profesor desmotivado posiblemente no tendrá interés en cumplir con la planificación y sus acciones educativas. Entonces, las herramientas que estimulan al profesor a enseñar están en el propio profesor cuando él mira a su alrededor tiene la capacidad de ver cualquier herramienta y convertirla en elemento importante para el desarrollo de su clase.

Herramientas que motivan al estudiante

Se sabe que hoy en día hay una gama de informaciones y medios tecnológicos que atraen la atención de los estudiantes, haciendo necesario que el profesor además de dinámico, carismático, entusiasta y motivador utilice metodologías con uso de herramientas capaces de motivar a los estudiantes a tener interés en su asignatura, desarrollando las habilidades beneficiosas para su aprendizaje.

En el caso de, Navas-Valenzuela (2011) cita algunos factores que son de suma importancia para llevar al estudiante a estar motivado para aprender. De entre ellos tiene: la dedicación y el entusiasmo con el que el profesor media en las aulas de clases, la forma de organización del curso, la calidad del material que se utiliza para socializar los contenidos, la participación activa de los discentes en las clases y actividades, el nivel de dificultad del material o actividades variadas, la metodología aplicada por el docente, además de la interacción entre profesor-alumno, hace que se haga obligatorio la utilización de nuevas tecnologías para una mayor comprensión en todo lo que sea repasado.

Lo expuesto anteriormente, resalta la relación de aprendizaje del estudiante con relación a su nivel de motivación, además de, observarse el interés del profesor en facilitar la forma en que puede ser proporcionado la enseñanza, lo que interfiere directamente en la buena interacción entre profesor-alumno.

Según Amabile (2008) uno de los mayores deseos de los profesores sería saber cómo despertar en los educandos el interés en aprender, así, sería más interesante, para el profesor conseguir mayor participación de los alumnos en las actividades propuestas, pues estarán estimulados a desarrollar habilidades y capacidades esenciales para su aprendizaje. También define que el alumno estando motivado es más propicio y apto para asimilar los conocimientos, es decir, que el estudiante es capaz de superar los obstáculos y alcanzar el aprendizaje que se imaginaba imposibilitado de adquirir. Esta motivación es algo que viene de lo íntimo del propio alumno que aflora desarrollando en sí el deseo de buscar conocimientos y entender lo que lleva a una persona a estar estimulada a aprender.

Metodologías motivacionales en el uso de herramientas educacionales

Las herramientas con la cual el profesor socializa las clases son de fundamental importancia en la motivación para obtener una enseñanza y aprendizaje más atractiva con significado más productivo, ya que ofrecen más recursos capaces de llamar la atención de los estudiantes en búsqueda de una comprensión más sencilla.

Núñez (2013), explica que la metodología es una parte esencial para la investigación científica, y que está orientada por propedéutico ya que se permite organizar los procedimientos y técnicas necesarias para vencer los desafíos que puedan surgir.

Es a través de la metodología del profesor, se puede trabajar los contenidos de diversas maneras, organizando sus actividades para ser socializadas en sus clases, creando técnicas o estrategias para sobrepasar los obstáculos y vencer los posibles desafíos que puedan surgir en el transcurso de la explicación de las actividades realizadas en varias disciplinas en el aula.

Se puede citar algunas herramientas entre ellas el ordenador que, a través de ese instrumento, se pueden explicar contenidos, mostrar imágenes, videos, músicas, y acceder a la internet, esta cuenta con otras herramientas con informaciones esenciales para dinamizar las clases y dar mayor comprensión a la asimilación de los contenidos abordados, además de facilitar el trabajo del profesor, beneficiándole en sus explicaciones.

En la visión de Moya (2011) las computadoras son herramientas que involucran todo el universo de la enseñanza, pues proporcionan elementos para que los recursos tecnológicos sean utilizados con fines educativos.

Se sabe de la importancia de utilizar los medios tecnológicos para apoyar al docente en sus aulas y también para que exista la mejor comprensión por parte de los estudiantes. Además de, escuchar las explicaciones, tiene la posibilidad de visualizar, buscar ya sean contenidos o imágenes, gráficos, dibujos entre otros tipos de interacción que ayudan en la asimilación de los asuntos abordados.

Según Fidalgo (2007), las metodologías educacionales se basan en las teorías de aprendizaje que tiene como principios el conductismo, el cognitivismo, además del constructivismo y el colectivismo que orientan cómo debe ser el proceso de enseñanza y aprendizaje, direccionando a los profesores al uso de las técnicas y métodos para ser aplicados en la sala de clase. Esas metodologías son insertadas como herramientas para orientar tanto la educación básica como la universitaria.

Las herramientas más utilizadas son:

- Las Charlas: es una metodología que además de servir para la enseñanza en el aula de clase, también trae conocimientos que influenciarán en la vida dando su contribución y significado. En ella son utilizados recursos como diapositivas de notebook, vídeos con imágenes o mensajes relacionadas a los contenidos trabajados, sin embargo, también puede ser usado sólo la tiza y la pizarra que ha en el aula.
- Las clases Prácticas: son clases que concretan lo que fue enseñado, sin embargo, muchas veces son solo clases teóricas, pero que contribuyen en el aprendizaje.
- Clases de Laboratorio: son utilizadas para la verificación de las teorías en asuntos técnicos que necesitan de una comprobación científica. Bajo el punto de vista metodológico, exige conocimiento de ciertas habilidades prácticas.
- Tutoriales: son instrumentos en el cual los docentes suministran respuestas basadas en informaciones transmitidas por el discente. Es una herramienta muy interesante, sin embargo, no es utilizado y cuál se hace uso del mismo, no corresponde su forma adecuada.
- Evaluación: la modalidad más utilizada es la sumativa, que evalúa los conocimientos adquiridos para calificar el alumno.
- Planificación: es una guía que orienta al profesor en el proceso de organización para definir estrategias, o dirección, y tomar decisiones sobre recursos para realizar las acciones planeadas delante de las actividades propuestas para el alumno, pudiendo ofertar al discente informaciones anticipadas sobre lo que le será ofertado

en sala de clase, como objetivos de los asuntos, el programa, el método de evaluación, la carga horaria de enseñanza, las actividades y las condiciones en la cual ellas serán socializadas a él como estrategia.

Trabajo individual y grupal de caja negra: es una estrategia de trabajo en el cual el docente planea lo que será investigado y la forma en la cual será realizado, donde los alumnos escogen la metodología más adecuada para realizar la actividad propuesta, una vez concluida, el trabajo es presentado al profesor.

Se observa que existe incontables metodologías a ser utilizadas por el profesor como estrategias de motivar sus alumnos, cabiendo al mismo adecuarlas la realidad de su turma y hacer de ese instrumento un estímulo al estudiante suministrándose clases atractivas en que los alumnos sientan placer en participar y el deseo en aprender.

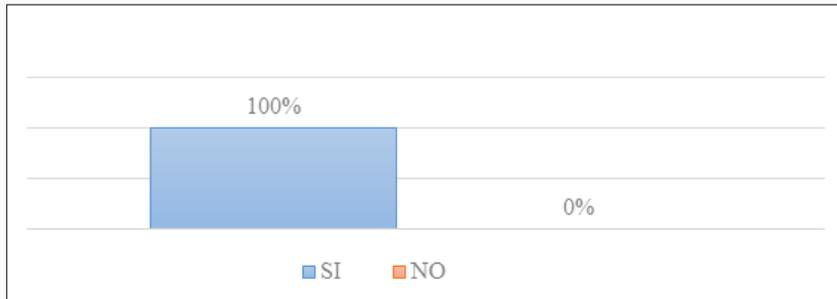
METODOLOGÍA

El presente trabajo fue organizado llevando en consideración su naturaleza que es aplicada con abordaje cuali-cuantitativa, ya que se hizo la recolecta de los datos durante todo el desarrollo de la investigación para hacer el análisis estadístico. Según Gil (2010) este tipo de investigación mezcla elementos estadísticos con información descriptiva de los fenómenos estudiados. Así la recolección de datos ocurrió inicialmente a través de entrevista con profesores para detectar lo que les motivan, consecuentemente, a enseñar una lengua extranjera. La entrevista, se dio de forma no estructurada, participativa y natural, donde fue recolectadas informaciones para el análisis, con el resultado en manos.

Análisis de los datos

A partir de informaciones obtenidas a través de la investigación teórica a cerca de las herramientas motivacionales que estimulan el profesor a impartir clases fue hecha cuestionarios destinados tanto al docente como al discente con el objetivo de aclarar más aún este objeto de estudio. Siguiendo, es presentado los resultados obtenidos y sus análisis. Inicialmente, el análisis es de la parte de los profesores, donde como primera pregunta se cuestiona sobre la motivación del profesor en enseñar a los estudiantes conforme el **gráfico 1**.

Gráfico 1: Usted se siente una persona motivada para enseñar sus alumnos?

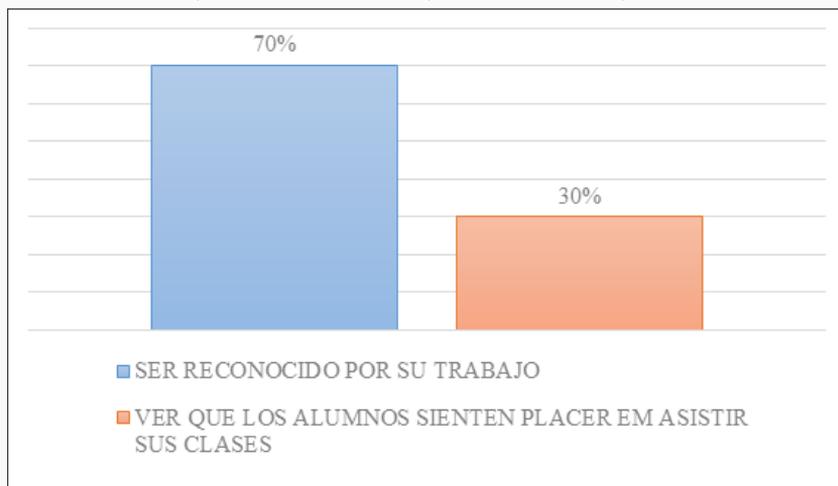


Fuente: Los investigadores, 2021

Basado en el análisis del Gráfico se nota que 100% de los docentes de lengua extranjera de la U.E.M. Raimundo Lopes Vieira se encuentran motivados, aun con todas las dificultades encontradas en el transcurso de la práctica didáctica, mediante tal resultado se nota el compromiso de esos profesionales, a pesar de no tener aparatos que los motiven, consiguen presentar motivación para desarrollar su trabajo.

La próxima pregunta es acerca de la experiencia del profesor delante de la motivación en enseñar, **gráfico 2**.

Gráfico 2: En su práctica escolar lo que motivaría un profesor a enseñar?



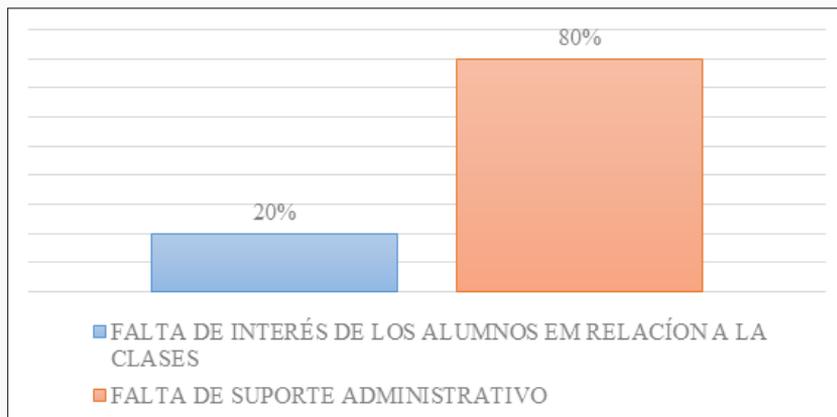
Fuente: Los investigadores, 2021

El 70% de los profesores contestaron que les gusta ser reconocidos por su trabajo docente, siendo este el gran motivador para su práctica, pero, el 30% dicen que lo que motiva es tener el reconocimiento de los

estudiantes participando en sus clases. Otro cuestionamiento a los profesores de lengua extranjera fue relacionado el hecho de ser evaluados y otro aún tener un amplio compromiso con el aprendizaje de los alumnos, casi por unanimidad respondieron que sienten motivación en saber que pueden de alguna forma cambiar la vida de los estudiantes con sus enseñanzas y con sus experiencias de vida.

La metodología aplicada en el aula es el tema trabajado en el **gráfico 3**, que es el principal elemento motivador, es decir, el uso de técnicas que atraen a los estudiantes y hacen con que ellos aprendan con los profesores. Trabajando los contenidos a través de unas clases más dinámicas, permite una mayor receptividad por parte de los discentes. Tratándose del uso de recursos audiovisuales, atrae y despierta la curiosidad de los estudiantes, cuando bien explorado.

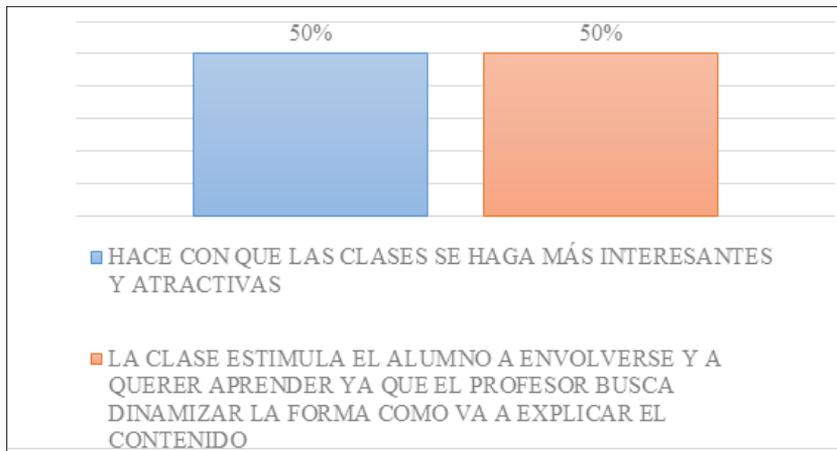
Gráfico 03 ¿Cuáles factores hacen con que el profesor no se sienta motivado al enseñar, se él es creativo y utiliza excelentes métodos?



Fuente: Los investigadores, 2021

Se constató que muchos de los motivos que desmotivan al profesor en lo que se refiere a enseñar lengua española, el 20% afirmaron ser es la falta de interés de los estudiantes, hay una falta de motivación por parte de ellos, y otro aspecto que envuelve esa perspectiva se destaca la falta de soporte administrativo de las escuelas, el 80%, con énfasis en la deficiencia en recursos pedagógicos que servirían como soporte metodológico.

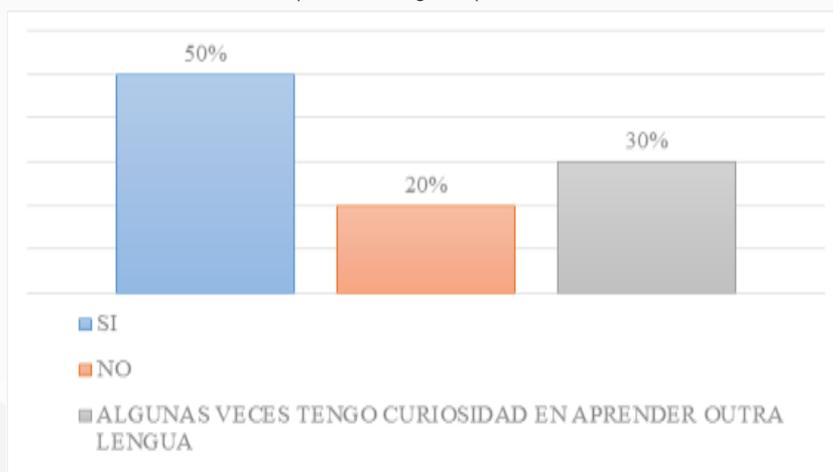
Gráfico 04: Qué herramientas usted utiliza en sala de clase para despertar el interés en los estudiantes con relación a las clases de español?



Fuente: Los investigadores, 2021

El **gráfico 4** trata de qué herramientas el profesor utiliza para despertar el interés de los alumnos con relación a las clases de español, sin embargo, quedó evidenciado que de acuerdo con los entrevistados las clases como videos y canciones llaman la atención de los alumnos, el 50%, siendo estos recursos, un importante soporte para una mejor asimilación de los contenidos propuestos y para una mejor dinamización de las clases.

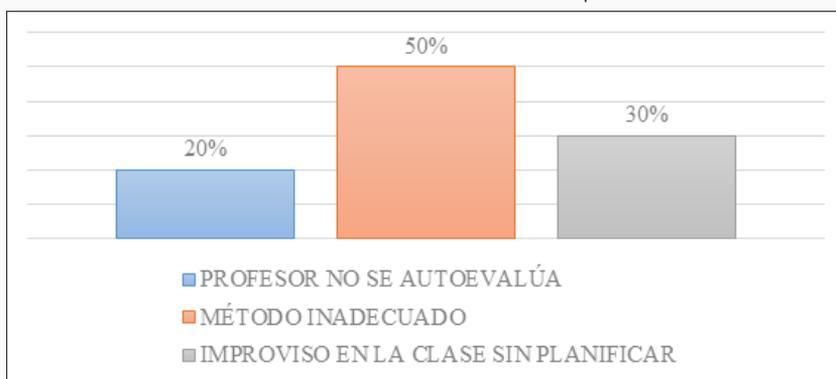
Gráfico 05: La falta de metodologías adecuadas puede provocar la desmotivación del profesor? ¿De qué forma?



Fuente: Los investigadores, 2021

La desmotivación de los profesores es el tema expuesto en el **gráfico 5**, esta desmotivación puede ser desencadenada por innumerables factores que tienden a expandirse si no se detectan a tiempo, basados en las respuestas de los profesores de lengua extranjera de U.E.M Raimundo Lopes Vieira, se evidencia que los métodos inadecuados, el 50%, para explotar determinado contenido figuran como mayor responsable de la falta de motivación de los profesores seguidos de improviso en el aula, el 30% y por la no autoevaluación, el 20%.

Gráfico 6: Análisis de los gráficos relacionados a los estudiantes.
Te sientes motivado a estudiar español?



Fuente: Los investigadores, 2021

Sobre la motivación de los estudiantes en relación a las clases de español la gran mayoría, el 50% dijeron que se sienten motivados para asistir a las clases de español, y eso se debe a la posibilidad de uso de innumerables herramientas motivadoras, contrapartida, ya algunos dicen no sentir motivación al prestigiar las explicaciones de lengua española, el 20% y el 30% habla que a veces sienten curiosidad en aprender alguna lengua extranjera.

CONSIDERACIONES FINALES

Este estudio buscó analizar cuáles son las herramientas que motivan los profesores y estudiantes a aprender una lengua extranjera, lo que permite afirmar de acuerdo con la investigación teórica y práctica es que el profesor tiene motivación para impartir sus clases a pesar de las dificultades encontradas en el ámbito personal, tales como, sueldo, materiales disponibles, autonomía, espacio adecuado, entre otros y profesional, ya

que muchas escuelas no poseen tantos instrumentos para la elaboración de actividades diversificadas.

A los estudiantes se infiere que su motivación depende mucho de la del profesor, pues como individuos de características como personalidades, histórico familiar, económico y social distintas, aprender no es tan sencillo como se piensa, todos estos factores son relevantes, cabe al profesor mediador del aprendizaje percibir cómo y cuál es la mejor forma de conseguir lograr éxito junto a sus estudiantes. Per jemplo,

un docente debe poseer una actitud emocional positiva, conocimiento profundo y bien orientado de la disciplina que se enseña, un adecuado desarrollo de la motivación profesional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte de los docentes, contribuirá a la elevación del rendimiento académico, por lo que se quiere enfatizar que dentro de los aspectos fundamentales de dicho proceso influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que encuentran motivación por aprender español como una lengua extranjera, todo va a depender de los métodos de estudio y la preparación pedagógica del docente.

TOOLS THAT MOTIVATE THE SPANISH TEACHER IN SECONDARY EDUCATION

ABSTRACT

The purpose of this article is to establish the tools that motivate Spanish teachers in secondary education. This study was developed under the methodological procedures that were organized taking into consideration its nature, which is applied with a qualitative-quantitative approach, since there was a collection of data during the whole development of the research to make the statistical analysis, thus establishing standards and testing the hypotheses. It was theoretically supported by the contributions of: DÖRNYEI (2005), NOEL (2011), SPAULDING (2011), MALOW (2010), among others. For data collection, a questionnaire was applied to the Spanish teachers working at the Raimundo Lopes Vieira Porto-Piauí Municipal School Unit, Brazil, accompanied by direct observation. The results showed that teachers rely on didactic tools to keep themselves and their learning partners motivated in their educational environment.

Key-words: Tools. Motivation. Teaching.

REFERENCIAS

AMABILE, Theresa **"How to kill Creativity"**, Harvard Business Review, septiembre 2000. <https://www.totemguard.com/aulatotem/2011/12/la-sorprendente-verdad-sobre-lo-que-motiva-a-tus-alumnos/>

DÖRNYEI, Z. **The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition**, Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. 2005.

FIDALGO Ángel. Recuperado el 21-09-2014, de: <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas>. 2007.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2010.

MASLOW, A. H. **"A theory of human motivation"**. Psychological Review 50. 2010. Pág.370-396.

MOYA, N. La Ofimática y su Influencia en la Lectura Comprensiva en los alumnos del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela 4 de febrero del Caserío Surangay Parroquia Huambalo del Cantón Pelileo en el Periodo junio-octubre 2010. 2011

NAVAS- VALENZUELA, J.M: **Relación docente- alumno, una estrategia de motivación para mejorar el aprendizaje**, Última consulta: 01/08/2021. Disponible en: <http://edusique.wordpress.com/2011/03/09/relacion-docente-alumno/>

NOELS, Kimberly A. **New orientations in language learning motivation: Towards a model of intrinsic, extrinsic and integrative orientations**. In: Z. Dörnyei & R. Schmidt (Eds.) Motivation and second language acquisition (pp. 43-68). Honolulu, HI: University of Hawai'i Second Language Teaching and Curriculum Centre. 2011.

NÚÑEZ, J. **Estrategias Metodológicas lúdico digitales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la ofimática en los estudiantes de nivel inicial hasta noveno año de educación básica del Instituto de Educación Especial para deficiencia Auditiva Dr. Camilo G (Tesis) (Licenciatura)**. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias

Humanas y de la Educación Carrera de Docencia en Informática, Ambato. 2013, pág. 23-24,39-40.

SPAULDING, Ch. **Motivation in the classroom**. New York: Mc. Graw. Hill. Inc. (Tesis) (Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, 2011, pág 16-18 http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2749/tebp_2011_324.pdf?sequence=1<http://noticias.universia.edu.uy/consejosprofesionales/noticia/2015/05/21/1125497/10-razones-dedicarse-docencia.html>. Acceso en 06 jul 2021.