ISSN 2237-8444, Volume 1, Número 1, 2011.

UMA ABORDAGEM DIDÁTICA EM RELAÇÃO À APRENDIZAGEM DAS EQUAÇÕES DE RETA NO ESTUDO DE GEOMETRIA ANALÍTICA NO ENSINO MÉDIO

ROGÉRIO RODRIGUES DE FARIA [1]

RESUMO

Neste artigo apresentamos resultados parciais de nossa pesquisa de mestrado, em andamento, sobre a aprendizagem de alunos do 3º ano do Ensino Médio confrontados com situações envolvendo equações de reta e para tanto utilizamos como referencial teórico a teoria dos Registros de representação Semiótica e a abordagem teórica dos Níveis de Funcionamento do Conhecimento esperados pelos educandos. Nossa metodologia de pesquisa utiliza o método qualitativo, técnica de análise documental e pesquisa de campo. Nosso objetivo é entender quais as dificuldades apresentadas por alunos em relação ao estudo de equações de reta em se tratando da resolução de tarefas que exigem o trabalho com diferentes representações de um mesmo objeto matemático, considerando ainda o nível de dificuldade em que se apresentam. Ao final apresentamos algumas conclusões parciais em relação à constituição de nosso referencial teórico, uma vez que, a pesquisa encontra-se em fase de análise da pesquisa de campo.

Palavras-chave: .

---

[1] , ;