

## **O PROFESSOR QUE NASCE NA PRÁTICA: AS EXPERIÊNCIAS INICIAIS DO PIBID EM DUAS ESCOLAS PÚBLICAS**

NILSON RODRIGUES TAVARES JÚNIOR <sup>1</sup>

JOSÉ LEANDERSON AZEVEDO DE LIMA <sup>2</sup>

IVAN TEOTÔNIO MACHADO DA SILVA <sup>3</sup>

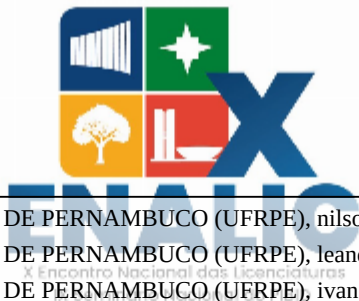
ANA PAULA TEIXEIRA BRUNO SILVA <sup>4</sup>

### **RESUMO**

A imersão na escola campo, promovida pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), é essencial para aproximar os licenciandos da realidade educacional e fortalecer a formação inicial docente. Nessa direção, este trabalho apresenta um relato de experiência que trata sobre a vivência inicial do Pibid, do Núcleo de Física EAD, referente ao Edital CAPES nº 10/2024, que integra três subnúcleos de polos da educação a distância, do curso de Licenciatura em Física, da Universidade Federal Rural de Pernambuco. Este relato retrata sobre o subnúcleo de Recife, que contou com duas escolas públicas no início das atividades, uma Escola Técnica Estadual (ETE), que teve a duração de dois meses, e posteriormente, uma Escola de Referência em Ensino Fundamental e Médio (EREFEM), ambas pertencentes a mesma Secretaria de Educação. O principal objetivo é apresentar os múltiplos olhares da prática docente reflexiva, na formação inicial de professores, nos dois contextos escolares. A metodologia proposta adotou uma abordagem qualitativa, utilizando como instrumento de coleta de dados a observação dos dois universos escolares e entrevistas, realizadas por meio de roteiros, com a gestão, os professores e os estudantes. O estudo focou na diversidade estrutural, pedagógica e humana nas duas escolas, sendo realizado pelos oito pibidianos integrantes do subnúcleo, sob a orientação da coordenação de área do Pibid. Na perspectiva da formação inicial de professores, os resultados revelaram que os pibidianos tiveram a oportunidade de vivenciarem diferentes contextos escolares, permitindo conhecer a diversidade presente na educação pública. A interação junto à gestão, professores e estudantes favoreceu uma compreensão mais ampla das relações interpessoais, pedagógicas e administrativas, além de possibilidades e desafios em cada uma das instituições. Os dois espaços escolares permitiram trilhar o ensino médio regular e o médio técnico, que desencadearam em diferentes ações educativas no início da profissionalização docente.

**Palavras-chave:** , , , , .





---

<sup>1</sup> UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO (UFRPE), nilson.tavares@ufrpe.br;

<sup>2</sup> UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO (UFRPE), leandersonlima19@gmail.com;

<sup>3</sup> UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO (UFRPE), ivan.teotonio@ufrpe.br;

<sup>4</sup> UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO (UFRPE), ana.tbsilva@ufrpe.br;

