

APRENDIZAGEM DE UMA TAREFA SERIADA: O USO AUTOCONTROLADO DO FEEDBACK CONCORRENTE

JULIETTE NOADYA COSTA SANTOS ¹

ILANA SANTOS DE OLIVEIRA ²

LEVI FREITAS ALENCAR ³

RAFAEL DOS SANTOS HENRIQUE ⁴

RESUMO

Introdução: O Feedback Concorrente (FC) caracteriza-se por uma informação sobre o erro dado simultaneamente à execução da tarefa e parece servir como guia, auxiliando o aprendiz a reduzir a incerteza durante a aprendizagem. Considerando que a estratégia cognitiva de redução da incerteza é um processo interno sob o domínio exclusivo do aprendiz, aprendizagem e a autonomia parecem ser processos indissociáveis. **Objetivo:** verificar o efeito do regime autocontrolado de FC na aprendizagem de uma tarefa de rastreamento de um padrão serial. **Métodos:** trinta universitários, pareados quanto ao gênero, praticaram uma tarefa de tocar sensores em correspondência com sinais luminosos. Foram divididos em dois grupos: autocontrolado (GA) e Yoked (GY). O estudo foi composto por Fase de Aquisição (7 blocos), Retenção Imediata (2 blocos), Adaptabilidade I (mudança na velocidade; 2 blocos), Adaptabilidade II (mudança na sequência; 2 blocos) e Retenção Tardia (2 blocos). A medida de desempenho utilizada foi a soma das respostas funcionais (corretas + antecipadas). Para análise foi comparado o desempenho dos sujeitos entre os 2 últimos blocos da aquisição e os 2 blocos das fases de retenção imediata e tardia e adaptabilidade I e II. **Resultados:** a Anova Two-Way (2 grupos x 7 blocos da estabilização) revelou diferença significativa para blocos ($F_{6,168}=10,41$; $p<0,001$) indicando que os sujeitos aprenderam a tarefa. Também foi revelada diferença significativa para blocos (2 grupos X 4 blocos) nas fases de adaptabilidade I e II ($p=0,022$; $p=0,018$), sugerindo que em ambos os grupos a estrutura formada na estabilização sofreu efeito da perturbação temporal e espacial. Não houve diferença para blocos nas fases de retenção imediata e tardia; isso mostra que ambos os grupos conseguiram reter na memória a estrutura formada durante a

estabiliza¸ão. Conclusão: Não foram encontradas diferen¸as para grupos, nem efeito de intera¸ão, evidenciando que o uso do autocontrole de FC não teve efeito na aprendizagem de uma tarefa seriada.

Palavras-chave: FEEDBACK CONCORRENTE, AUTOCONTROLE, TAREFA SERIADA.

¹ UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO, juliettenoadya@hotmail.co;

² UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO, ilaana_@hotmail.com;

³ ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA - UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO, levialencar4@hotmail.com;

⁴ , rafal.hi.espinheiro@gmail;