

PRÁTICA ANÁTOMO - FISIOLÓGICA COMO MÉTODO PARA ENSINO-APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO

DANIELA HONÁRIO SOUZA ¹

RESUMO

PRÁTICA ANÁTOMO - FISIOLÓGICA COMO MÉTODO PARA ENSINO-APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO Daniela Honório Souza/danielahonario23@gmail.com/IFTM - Campus Uberaba Ana Isa Marquez Rocha Machado/IFTM - Campus Uberaba Luana Estevam/IFTM - Campus Uberaba Eixo Temático: Processos de ensino e aprendizagem Agência financiadora: CAPES Resumo Atualmente a necessidade de utilização de novos métodos de ensino, como aulas práticas, aplicação de jogos didáticos e outros, é grande. Um dos métodos mais utilizados atualmente para o ensino de Anatomia Humana é a leitura e a memorização, sendo que muitas vezes esse último não é eficiente por ser algo momentâneo. Além disso, em geral os professores usam analogias populares como recurso didático para entendimento dos alunos por não possuírem um material adequado que possibilite a visualização de determinada estrutura. Esse recurso, se usado de forma desorganizada, pode interferir no aprendizado correto do discente, pois ele pode criar imagens mentais e esquemas intuitivos equivocados. Estando a educação em contínua mudança, há a necessidade de desenvolvimento de práticas com diversos métodos inovadores de ensino-aprendizagem para ampliar as opções na educação e atingir o objetivo de ofertar ao aluno a oportunidade de construção de cada conhecimento individual, melhorando a qualidade desse processo. Diante da necessidade de utilização e aplicação de métodos não convencionais centrados no processo de ensino aprendizagem que coloque o aluno como participante ativo da construção do seu conhecimento, atividades como a relatada aqui são importantes e trabalhos como esse conseguem demonstrar a eficácia de iniciativas como essa. Dessa forma, o presente trabalho objetiva avaliar o interesse dos alunos e o aprendizado em Anatomia e Fisiologia Humana do sistema respiratório após uma aula prática com atividades interativas, peças anatômicas e modelos didáticos. Em setembro de 2018 como uma das atividades do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID), na Escola Estadual Professor Chaves, em Uberaba - MG, apresentamos aos alunos dos 2º e 3º anos do turno noturno do Ensino Médio peças anatômicas do sistema respiratório de porco (*Sus domesticus*), peças semelhantes ao sistema respiratório humano. As peças foram adquiridas em um frigorífico na mesma cidade. Dispusemos de luvas e jalecos para que todos os alunos tivessem a oportunidade de manusear as peças. Para a explicação da anatomia

e fisiologia desse sistema utilizamos um modelo confeccionado pelos bolsistas, feito com garrafa pet, luva, fita adesiva e bexiga. O modelo foi utilizado para demonstrar como ocorre o processo de inspiração e expiração, baseados na biofísica. No início a supervisora do Pibid explicou aos alunos a anatomia do sistema respiratório em um banner, destacando a função de cada um de seus componentes. Logo após a explicação mostramos nos pulmões do porco o que estava esquematizado no banner, lembrando as funções que foram explicadas no início. Ao final mostramos o modelo que fizemos de garrafa pet e explicamos como o ar entra e sai dos pulmões. De forma geral os alunos prestaram bastante atenção, a maioria tocou as peças e respondeu as perguntas que fazíamos, correspondendo à expectativa de que aulas dessa natureza aumentam o interesse dos alunos e os tornam mais participativos. Vários alunos comentaram que a aula estava interessante, que estavam gostando e que deveriam ter mais aulas práticas, pois a escola não dispunha de atividades fora da sala de aula tradicional. Na aula seguinte, os alunos receberam vários exercícios sobre o tema, os responderam com facilidade e corretamente, o que nos levou a concluir que os que estavam presentes na aula prática do dia anterior conseguiram compreender o que lhes foi ensinado sobre sistema respiratório. No planejamento e no decorrer da atividade tivemos a preocupação com a quantidade de alunos que compareceria na aula, assim como o nível de interesse deles. Em geral, o aluno que estuda no período noturno, tem jornada de trabalho de 8h ou mais e pelo cansaço não conseguem comparecer as aulas ou assimilarem o conteúdo quando estão presentes. Isso interfere também na formação deles. No dia da prática compareceram dezoito alunos, sendo que onze deles trabalham durante o dia. Visto que tivemos resultado satisfatório quanto ao número de alunos presentes e quanto ao aprendizado destes, concluímos que para o ensino de forma geral, especialmente o noturno, é necessário métodos que instiguem os alunos a comparecerem nas aulas e que os façam absorver o conteúdo ministrado. Palavras-chave: Aula prática, Fisiologia humana, PIBID, Sistema respiratório. Referências COSTA, Bruno Dicson Bezerra da et al. Corpo humano real e fascinante: A extensão universitária como um elo integrador entre o ensino médio/profissionalizante e o superior. *Extendere*, Rio Grande do Norte, v. 2, n. 1, p. 36-47, jul. 2013. Disponível em: . Acesso em: 06 out. 2018. FERRAZ, Daniela Frigo; TERRAZZAN, Eduardo Adolfo. Uso espontâneo de analogias por professores de biologia e o uso sistematizado de analogias: que relação?. *Ciência & Educação*, v. 9, n. 2, p. 213-227, 2003. Disponível em: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5274162>>. Acesso em: 06 out. 2018. FORNAZIERO, Célia Cristina et al. O ensino da anatomia: integração do corpo humano e meio ambiente. *Rev Bras Educ Med*, v. 34, n. 2, p. 290-7, 2010. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbem/v34n2/a14v34n2>>. Acesso em: 06 out. 2018. MARIANO, Mario. Minisuíno (minipig) na pesquisa biomédica experimental. *O Minipig br1*. *Acta Cir Bras*, v. 18, n. 5, p. 387-91, 2003. Disponível em: . Acesso em: 06 out. 2018. SILVA, D.M.S.; BRITO, V. C. Metodologias de ensino para anatomia humana: diminuindo as dificuldades e

ampliando o processo de aprendizagem. XIII JORNADA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO-JEPEX, 2013. Disponível em: <<http://www.eventosufrpe.com.br/2013/cd/resumos/R0291-1.pdf>>. Acesso em: 06 out. 2018. SILVA JUNIOR, Edivaldo Xavier da. Avaliação do uso de modelos anatômicos alternativos para o ensino-aprendizagem da anatomia humana para alunos do ensino fundamental de uma Escola Pública da cidade de Petrolina, Pe. 2015. Disponível em: <<https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/132326>>. Acesso em: 06 out. 2018. TOGNI, Ana Cecília; CARVALHO, Marie Jane Soares. A escola noturna de ensino médio no Brasil. Rev Iberoamericana de Educación, v. 44, p. 61-76, 2007. Disponível em: . Acesso em: 06 out. 2018.

Palavras-chave: .

¹,;